



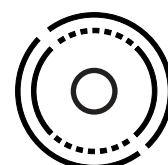
# Oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą



jakość



ciągłe  
doskonalenie



mniej  
znaczy więcej

2020/2021

[www.kailean.pl](http://www.kailean.pl)



Akredytowana Placówka Doskonalenia Nauczycieli

Nazwa **KAILEAN** pochodzi od wyrazów

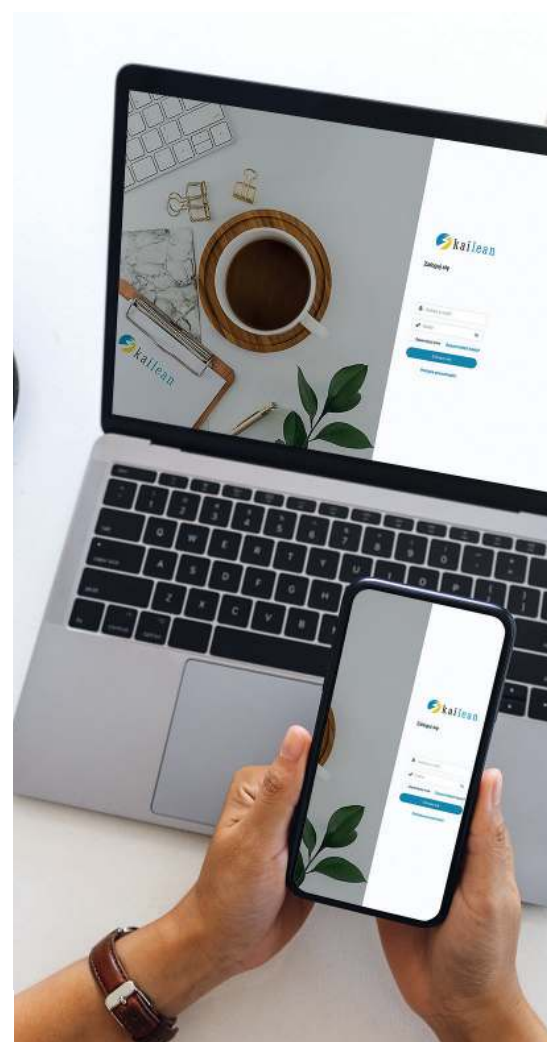
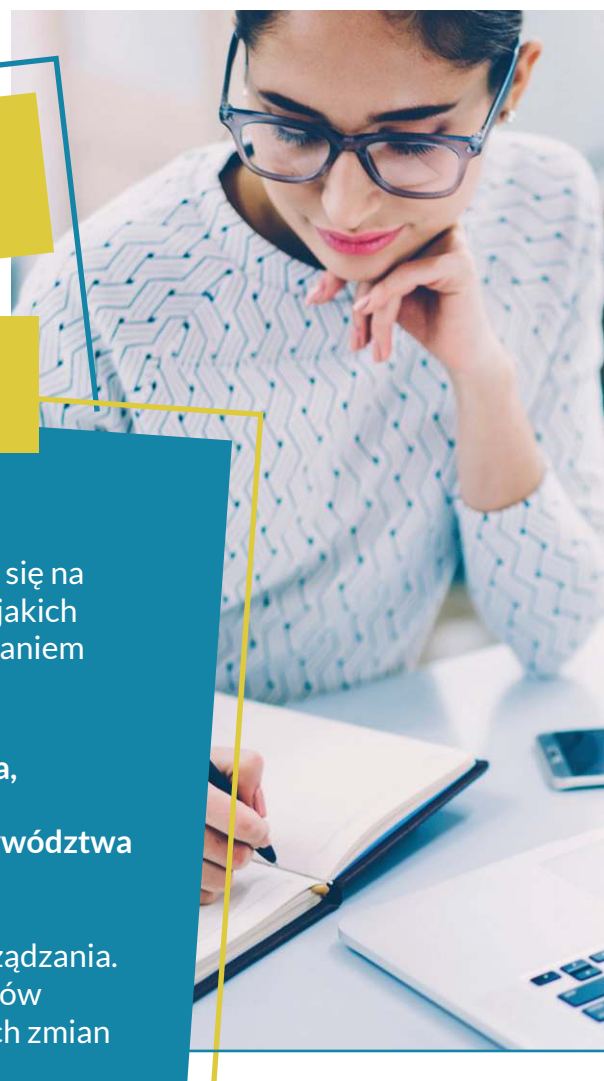
**kaizen i lean**

**Lean** jest to strategia zarządzania, opierająca się na dostarczaniu klientom produktów lub usług, jakich oczekują, w jak najprostszy sposób, z zachowaniem szacunku dla załogi.

Filary Lean:

- określenie i tworzenie wartości dla klienta,
- ciągłe doskonalenie procesów (kaizen),
- szacunek dla załogi poprzez postawę przywództwa kadry zarządzającej.

**Kaizen** jest jednym z filarów szczupłego zarządzania. Polega na permanentnym ulepszaniu procesów poprzez wprowadzenie prostych i niewielkich zmian za pomocą małych kroków.



*Małymi krokami ku doskonałości*

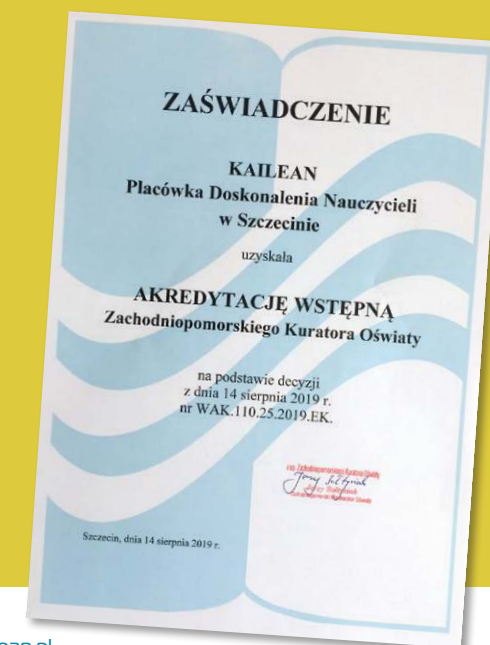


Filozofię małych kroków, czyli myślenie i postępowanie w duchu kaizen, najbardziej doceniliśmy w sytuacji kryzysowej, kiedy z powodu pandemii prowadzenie szkoleń przez internet stało się jedynym możliwym sposobem na kontynuowanie działalności Placówki. Dzięki trafnej ocenie trendów na rynku usług szkoleniowych pierwszy krok „w dążeniu ku doskonałości”, czyli uruchomienie platformy e-learningowej z e-kursami dla nauczycieli, zrobiliśmy na długo przed wystąpieniem zagrożenia epidemicznego. Mały krok, jakim było wdrożenie i przetestowanie zawczasu odpowiednich rozwiązań metodycznych i technologicznych sprawił, że nasi szkoleniowcy mieli doświadczenie i sposobność dzielenia się swoją wiedzą z zakresu zdalnego nauczania począwszy od pierwszych dni obowiązywania ograniczeń w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych. Tylko w marcu i kwietniu 2019 roku w e-kursach Kailean wzięło udział ok. 400 nauczycieli z całej Polski.

Informacje zwrotne od kursantów utwierdziły nas w przekonaniu, że szkolenia on-line to przyszłość doskonalenia w oświacie. Jesteśmy dumni, że Kailean jest aktywnym uczestnikiem zmian zachodzących w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, przyczyniając się tym samym do rozwoju polskiej szkoły.

W roku szkolnym 2020/2021 proponujemy naszym klientom ponad 70 tematów szkoleń, z czego dwie trzecie zarówno w formie stacjonarnej, jak i e-learningowej. O bogactwie oferty świadczy także różnorodność jej adresatów, wśród których są przedmiotowcy, nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, kadra zarządzająca, wychowawcy, pedagodzy, terapeuci, logopedzi i inni specjaliści pracujący z uczniami z deficytami rozwojowymi.

Zachęcamy do zapoznania się z ofertą, zwracamy uwagę na nowości związane z rodzajem oferowanych usług, tj. nowe warianty e-kursów, szkolenia zamknięte dostępne on-line, gry i pomoce dydaktyczne.





## A teraz kilka słów o Kailean jako części „świata fizycznego”

Siedziba placówki mieści się w ścisłym centrum Szczecina w malowniczej kamienicy przy alei Wojska Polskiego, nieopodal wejścia na Deptak Bogustawa. Nowocześnie wyposażone wnętrza w zestawieniu z przedwojenną stolarką i ozdobnymi sufitami tworzą niepowtarzalny klimat. Sala szkoleniowa nadaje się do zajęć wykładowych, warsztatowych, a nawet „dywanowych”. Składane stoły pozwalają szybko dostosować aranżację sali do aktualnych potrzeb. Klienci cenią sobie poczęstunek, który jest nieodłączną częścią każdego szkolenia realizowanego w siedzibie Kailean. Porcelanowa zastawa, światło świec, stylowe dodatki – to wszystko powoduje, że nawet taki zwyczajny element szkolenia, jakim jest przerwa w zajęciach, staje się elegancką i ważną częścią spotkania. Przy słynnej już firmowej kawie można porozmawiać z innymi uczestnikami, zadać pytanie osobie prowadzącej albo zwyczajnie się zrelaksować. Dla tych, którzy potrzebują podczas przerw zaczerpnąć świeżego powietrza, idealnym rozwiązaniem jest wewnętrzny dziedziniec kamienicy.

*Zapraszamy serdecznie*



**Olga Oczkowska-Fiuk**  
prezes zarządu  
właściciel Kailean sp. z o.o.



**Kamila Bogus**  
dyrektor  
placówki doskonalenia nauczycieli



**Luiza Antoszevska**  
specjalista  
ds. organizacji i administracji



## RODZAJE FORM DOSKONALENIA w roku szkolnym 2020/2021



### E-KURSY

- E-kursy to internetowa odmiana szkoleń otwartych
- Lokalizacja: platforma edukacyjna [kailean.ekursy.online](https://kailean.ekursy.online)
- Dostęp 24 godz. na dobę, można zacząć realizację w dowolnym momencie w okresie podanym w ofercie
- Długie i krótkie formy
- Różne warianty realizacji
- Nauka we własnym tempie, w dogodnym czasie, w wybranym miejscu
- Oszczędność czasu, redukcja kosztów
- Możliwość powracania do ukończonych części w celu utrwalenia materiału, do pobrania pliki z materiałami dydaktycznymi
- Imienne zaświadczenia w wersji papierowej
- Wymagania techniczne: laptop lub komputer z dostępem do internetu

[kailean.ekursy.online](https://kailean.ekursy.online)

### Warianty realizacji

#### E-kurs standardowy

- ✓ zakres materiału obejmuje 5 godzin dydaktycznych
- ✓ okres realizacji – 7 dni w okresie podanym w ofercie
- ✓ e-materiały dydaktyczne do pobrania na platformie

#### E-kurs z konsultacjami on-line

- ✓ zakres materiału obejmuje 5 godzin dydaktycznych
- ✓ okres realizacji – 14 dni w okresie podanym w ofercie
- ✓ e-materiały dydaktyczne + opracowanie zbiorcze odpowiedzi na pytania indywidualne zadane przez uczestników drogą mailową – w ciągu 7 dni od daty zakończenia szkolenia, w formie FAQ

#### E-kurs ze scenariuszami lekcji

- ✓ zakres materiału obejmuje 5 godzin dydaktycznych
- ✓ okres realizacji – 14 dni
- ✓ e-materiały dydaktyczne + pakiet autorskich scenariuszy lekcji do pobrania

#### E-kurs z pomocami dydaktycznymi

- ✓ zakres materiału obejmuje 5 godzin dydaktycznych
- ✓ okres realizacji – 14 dni
- ✓ e-materiały dydaktyczne + pakiet autorskich pomocy dydaktycznych do pobrania

#### E-kurs z opieką autora

- ✓ zakres materiału obejmuje 14 godzin dydaktycznych
- ✓ okres realizacji – 3–4 tygodnie
- ✓ e-materiały dydaktyczne + opieka autora: informacje zwrotne na temat wykonanych zadań





## SZKOLENIA OTWARTE

- Dostępne dla wszystkich zainteresowanych, którzy spełniają kryteria adresatów (liczba miejsc jest ograniczona, decyduje kolejność zgłoszeń)
- Realizowane stacjonarnie w siedzibie Kailean lub w innych przystosowanych do tego celu lokalizacjach
- Terminy i miejsca realizacji określa organizator
- Aktualną ofertę łatwo sprawdzić w kalendarium na [www.kailean.pl](http://www.kailean.pl)
- Uczestnicy otrzymują imienne zaświadczenia o ukończeniu szkolenia oraz komplet materiałów dydaktycznych z wykazem polecanej literatury
- Podczas przerw szkoleniowych – pyszna kawa i poczęstunek



## SZKOLENIA ZAMKNIĘTE

- Realizowane na zamówienie szkół/placówek oświatowych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i specyfiki funkcjonowania podmiotów zamawiających
- Adresaci: rady pedagogiczne, zespoły zadaniowe, grupy pracowników
- Standardowo zakres materiału obejmuje 4 godziny dydaktyczne
- Liczba uczestników, termin, miejsce i forma realizacji – do uzgodnienia
- Uczestnicy otrzymują imienne zaświadczenia w wersji papierowej oraz materiały dydaktyczne w wersji dostosowanej do formy realizacji
- Wykaz możliwych form realizacji zawiera oferta konkretnego szkolenia



## PROGRAMY WSPOMAGANIA

- Programy doskonalenia nauczycieli jako forma wspomaganie pracy szkoły to szkolenia zamknięte ujęte w proces
- Poparte gruntowną diagnozą potrzeb rozwojowych i szkoleniowych, szczegółowo zaprojektowane, w trakcie realizacji obudowane rzetelnymi procesami monitoringowymi oraz poddane uprzednio zaplanowanej ewaluacji
- Realizowane z wykorzystaniem autorskich narzędzi wspomagających zarządzanie procesem doskonalenia nauczycieli (autor narzędzi – Olga Oczkowska-Fiuk)
- Wersja standardowa każdego programu obejmuje 16 godzin dydaktycznych (4 moduły x 4 godz. dyd.)
- Istnieje możliwość zbudowania programu od podstaw na indywidualne zamówienie szkoły/placówki oświatowej



## Formy realizacji szkoleń zamkniętych

### stacjonarna – szkolenie w całości realizowane w sposób tradycyjny

- termin realizacji jest ustalany w porozumieniu ze szkoleniowcem
- szkolenie odbywa się u Zamawiającego lub w innym wskazanym przez niego miejscu

### blended learning – forma hybrydowa, szkolenie realizowane według modelu lekcji odwróconej

- część on-line realizowana jest przez nauczycieli indywidualnie w dogodnym dla nich czasie na platformie [kailean.ekursy.online](http://kailean.ekursy.online) (dostęp 7 dni)
- część stacjonarna (warsztat) obejmuje 2 godz. dyd., termin i miejsce do ustalenia
- wymagania techniczne do części zdalnej: komputer lub laptop z dostępem do internetu

### e-learning – szkolenie w całości realizowane zdalnie na platformie [kailean.ekursy.online](http://kailean.ekursy.online)

- dostęp do internetowej platformy e-learningowej 24 godz. na dobę przez 10 dni
- w okresie realizacji – zamknięte forum (wymiana doświadczeń, konsultacje grupowe)
- możliwość powracania do ukończonych części w celu utrwalenia materiału
- wymagania techniczne: komputer lub laptop z dostępem do internetu

### MS Teams – szkolenie w całości realizowane zdalnie z wykorzystaniem aplikacji MS Teams

- dostęp do platformy edukacyjnej 24 godziny na dobę przez 10 dni
- czat, spotkania, współpraca, wymiana plików, praca warsztatowa w podgrupach
- praca zespołowa „na żywo” w uzgodnionych uprzednio terminach (kamerka, mikrofon)
- wymagania techniczne: komputer lub laptop z dostępem do internetu/smartfon
- warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest pobranie bezpłatnej aplikacji MS Teams
- konta użytkowników udostępnia Kailean

### webinar – szkolenie w całości realizowane zdalnie w pokoju wirtualnym KAILEAN

- webinar obejmuje dwie sesje po 2 godziny dydaktyczne
- uczestnicy otrzymują mailowe zaproszenie do wzięcia udziału w webinarze
- zaproszenie zawiera link do pokoju oraz informacje organizacyjne nt. webinaru
- w trakcie realizacji – możliwość zadawania pytań i dzielenia się spostrzeżeniami (czat)
- wymagania techniczne – komputer lub laptop z dostępem do internetu / smartfon



## Ofertę Kailean tworzą nauczyciele i specjaliści branżowi.

Za każdym szkoleniem, e-kursem lub wpisem na blogu eksperckim kryją się kompetencje oraz lata praktyki konkretnego człowieka. Z dumą prezentujemy tegoroczną ofertę przez pryzmat sylwetek naszych szkoleniowców.

| szkoleniowcy                | strona    |
|-----------------------------|-----------|
| Piotr <b>Bachoński</b>      | <b>9</b>  |
| Paulina <b>Kuźmo-Biwan</b>  | <b>15</b> |
| Ryszard <b>Markowicz</b>    | <b>16</b> |
| Małgorzata <b>Stoltman</b>  | <b>20</b> |
| Iwona <b>Sołtysiak</b>      | <b>21</b> |
| Karolina <b>Kukla</b>       | <b>22</b> |
| Beata <b>Wańtowska</b>      | <b>23</b> |
| Adriana <b>Aleksiejew</b>   | <b>24</b> |
| Karolina <b>Drelich</b>     | <b>25</b> |
| Beata <b>Dobińska</b>       | <b>26</b> |
| Beata <b>Florczak</b>       | <b>29</b> |
| Anna <b>Sokół-Kociuba</b>   | <b>30</b> |
| Magdalena <b>Iwan</b>       | <b>31</b> |
| Małgorzata <b>Klowan</b>    | <b>32</b> |
| Iwona <b>Bogus</b>          | <b>34</b> |
| Katarzyna <b>Parszewska</b> | <b>35</b> |
| Olga <b>Oczkowska-Fiuk</b>  | <b>36</b> |

### LEGENDA



e-kursy



szkolenia otwarte



szkolenia zamknięte



programy wspomagania



gry i pomoce



blog ekspercki



## Piotr Bachoński



Absolwent filologii polskiej (UAM w Poznaniu), podyplomowe studia z informatyki, zarządzania oświatą oraz Podyplomowe Studia Liderów Oświaty; nauczyciel, wicedyrektor szkoły, ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli; wieloletnie doświadczenie w pracy szkoleniowca, posiada trzy certyfikaty trenerskie; prelegent konferencji SEO, OSKKO, międzynarodowej Konferencji TOC; publikował w „Dyrektorze Szkoły” i „Doradcy Kariery”.

► *szkolenia dla polonistów* ► *strategie uczenia się* ► *grywalizacja* ► *innowacyjne metody nauczania* ► *TIK w edukacji* ► *motywowanie uczniów do nauki*



### Egzaminacyjne formy wypowiedzi

- Kryteria egzaminacyjne dłuższej wypowiedzi literackiej
- Jak uczyć rozprawki
- Gałąź logiczna jako schemat (plan) rozprawki, artykułu, przemówienia
- Wywód argumentacyjny jako stała składowa wszystkich lekcji języka polskiego
- Zabawa, humor, pure nonsense, rozwijanie kreatywności w nauce argumentowania
- Sposoby na twórczą narrację: kości, tabela narracyjna, opowiadanie z kubka, karty i inne
- Jak uczyć dialogu i dynamizowania wypowiedzi
- Rozwijanie kompetencji kluczowych: uczenie się, współpraca, samoocena
- Sposoby osiągania zwięzłości wypowiedzi – streszczenie



### Trudne lektury na lekcjach języka polskiego

- Nowe lektury w podstawie programowej języka polskiego w klasach 4-8
- Trzy fazy pracy z tekstem: przed, w trakcie i po lekturze
- Lektura jako projekt – myślenie projektowe sposobem na tekst literacki
- Wykorzystanie mechanizmów gier w pracy nad lekturą
- Wykorzystanie ekspresji twórczej uczniów przy analizie oraz interpretacji tekstu
- Podstawy języka wizualnego
- „Obupółkulowe” odczytywanie tekstu literackiego
- Metody i techniki wizualizacji: infografika, myślografia



### Potyczki z poezją

- Poetycka rozgrzewka, czyli dlaczego nie zaczynamy od wiersza
- Hipoteza interpretacyjna – jak pomóc uczniowi ją sformułować
- Słowa klucze inaczej: chmura słów, mapa semantyczna
- Szukanie analogii i metafor: karty dixit, story cubes i inne
- Wiersz na metaplanie
- Nie(poważne) zabawy interpretacyjne, czyli czym zastąpić lego logos: klocki jenga, puzzle, domino
- Kreatywność w służbie interpretacji: przełamywanie barier myślowych, nowa perspektywa, budowanie skojarzeń, twórcze przekształcenia
- Poezja na sznurku do prania





## Plansze interaktywne na lekcjach języka polskiego

- Jedno narzędzie w dwóch odsłonach: Genially, Thinglink
- Szybkie tworzenie atrakcyjnych zajęć zdalnych
- Pisanie prac, lekcje nauki o języku i literaturze z wykorzystaniem plansz
- Wykorzystanie planszy interaktywnej w modelu lekcji odwróconej
- Cała lektura na jednej planszy
- Powtórki przed egzaminem prowadzące ucznia „za rękę”
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Poznajemy imiesłów przymiotnikowy (LEKCJA ODWRÓCONA)
2. Poznajemy imiesłów przysłówkowy (LEKCJA ODWRÓCONA)
3. Fraszki Jana Kochanowskiego (POKÓJ EDUKACYJNY, ESCAPE ROOM)
4. Zanim zacznemy czytać Syzyfowe prace Stefana Żeromskiego (KONTEKST HISTORYCZNY)
5. Przypadki rzeczownika – ćwiczymy odmianę (GRYWALIZACJA)
6. Pisownia wyrazów z rz (GRYWALIZACJA)
7. Streszczenie (PRACE PISEMNE)
8. Opowiadanie twórcze (PRACE PISEMNE)
9. Lekturowy zawrót głowy (POWTÓRKI PRZED EGZAMINEM)
10. Co musisz wiedzieć przed egzaminem – gra (POWTÓRKI PRZED EGZAMINEM)



## Storytelling na lekcjach języka polskiego

- Storytelling – nowe podejście do narracji czy tylko nowa nazwa
- Struktura bajki i struktura pumy – uniwersalne schematy opowiadania
- Co ważniejsze – story (historia) czy opowiadający (telling)
- Opowiadanie jako technika motywująca
- Proste chwytły czyniące historię pasjonującą
- Wizualizowanie historii
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Dlaczego Zemsta Aleksandra Fredry jest komedią (choć nie wszystkich śmieszy)?
2. Opowiadamy o bohaterze przy pomocy... pumy
3. Przyimek – główny bohater porywającej historii
4. Żona Modna – bohaterka współczesnych mediów
5. Na czy polega prawdziwa przyjaźń? Przyjaciele Adama Mickiewicza
6. Historia kryminalna o podmiocie
7. Pouczające historie bohaterów Dziadów cz. II
8. Dlaczego interpunkcja to sprawa życia i śmierci?
9. Z cyklu Trudne sprawy: Jak zachowa się Hamlet?
10. Dlaczego oni się nie dogadali? (akt komunikacji językowej)



## Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z języka polskiego – metody online i w klasie

- Testy on-line i na papierze (Socrative, Worldwall, Formularze Google)
- Powtórki poprzez grywalizację (chińczyk, wyścig na metrze, komiks)
- Ciekawe zadania wspomagające utrwalanie pamięciowe (heksy w kółko, pudełko tajemnic, kapusta)
- Powtórki lekturowe (karciane lekturowe narracje)
- Atrakcyjne zadania dzięki TIK (generatory krzyżówek, wykreślanek, Woldwall)
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Z pomocą kapusty powtarzamy wiadomości o Zemście Aleksandra Fredry (i dramacie)
2. Powtarzamy wiadomości o odmiennych i nieodmiennych częściach mowy – heksy
3. Czy pamiętamy dzieje latarnika – gra Komiks
4. Co musisz wiedzieć przed egzaminem – wyścig na metrze
5. Powtarzamy wiedzę o literaturze, grając w chińczyka
6. Powtarzamy wiadomości o Quo Vadis Henryka Sienkiewicza, grając w karty
7. Syzyfowe prace Stefana Żeromskiego w jednym pudełku
8. Treny Jana Kochanowskiego – ścieżka uczenia się
9. Pojęcia i terminy niezbędne, by dobrze napisać egzamin – ruletka
10. Ostatni dzień przed egzaminem – quiz



## Oswajamy gramatykę

- Znaczenie nauczania sensorycznego: jak zaprząć dłonie do uczenia się i zapamiętywania
- Wykorzystanie prostych przedmiotów w procesie uczenia się o języku
- Rola narracji w nauce treści językowych
- Praktyczne sposoby ułatwiające rozumienie gramatyki
- Wizualizacja w nauce o języku – heksy
- Kreatywne metody na językowe zawiłości: kostki, karty, klamerki i inne
- Techniki utrwalania wiedzy
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Powtórka z fonetyki w QR kodach
2. Tworzymy rodzinę wyrazów... na ścianie
3. Odmieniamy rzeczowniki
4. Określamy formy rzeczownika, grając w Piotrusia
5. Czasownikowe trimino
6. Imiesłowowe szachy
7. Czasownikowe kości
8. Powtarzamy wiadomości o częściach mowy dzięki poznańskim pingwinom
9. Powtarzamy wiadomości o częściach mowy z kartami Milowe
10. Analizujemy zdania złożone... na foliach



## TIK na języku polskim

- Multimedialne lekcje w aplikacji Wakelet
- Projektowanie lekcji powtórzeniowych (np. przed egzaminem) w Symbaloo Learning Paths
- Gromadzenie materiałów (syntezy, powtórki) w Witrynach Google
- Samosprawdzające się testy w formularzach (Google, Microsoft)
- Informacja zwrotna w quizach: Quizziz, Kahoot, Quizola
- Informacja zwrotna od uczniów – Mentimeter



## Lekcja 4MAT – dotrzeć do każdego ucznia

- Nauczanie lewopółkulowe a całościowe
- Struktura lekcji 4MAT
- Lekcja dla uczniów o każdym stylu percepcji
- Angażowanie wszystkich uczniów w czasie jednej lekcji
- Korzyści ucznia i nauczyciela wynikające ze stosowania modelu lekcji 4MAT
- 4MAT – model lekcji dla każdego etapu edukacyjnego i każdego przedmiotu
- Motywacja według D. Pinka
- Proste techniki motywowania uczniów
- Przekazywanie i utrwalanie wiedzy: wykład, narracja, wizualizacja, testowanie wyprzedzające
- Rola wizualizacji
- Unikanie błędów w pracy zespołowej uczniów
- Praca w grupach, która działa
- Stawianie i weryfikowanie hipotez: pytania, metafory, narracje
- Uczniowie twórcami i weryfikatorami hipotez



## Uczymy pisania – kreatywnie, aktywnie, z humorem

- Kryteria oceny zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi
- Kryteria oceny wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym i narracyjnym
- Trudności, z jakimi borykają się uczniowie, redagując wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, narracyjnym, dialog
- Wykorzystywanie gotowych zadań i ćwiczeń
- Wprowadzenie rozprawki jako nowej formy wypowiedzi
- Formułowanie tez i hipotez. Formułowanie argumentów z wykorzystaniem gałęzi logicznej
- Ćwiczenie argumentowania na wszystkich lekcjach
- Metody ułatwiające uczniom konstruowanie fabuły: kości narracyjne, matryca narracyjna, karty
- Metody doskonalenia redagowania dialogu
- Znaczenie streszczenia w edukacji polonistycznej. Streszczenie tekstu nieliterackiego
- Metody ułatwiające uczniom osiągnięcie zwięzłości – notatki Cornella
- Metody ułatwiające uczniom streszczenie tekstu literackiego. Pisarska rozgrzewka
- Gry: opis, charakterystyka, „tezowy” chińczyk



## Gry na języku polskim

- Czym jest grywalizacja
- Mechanika gier
- Uniwersalne gry na każdy temat (nauka o języku, nauka o literaturze)
- Gry dla uczniów starszych i młodszych (jenga, warcby, Piotruś i inne)
- Uczniowie twórcami, współtwórcami gier
- Gry szkolne służące różnym celom (wprowadzenie do tematu, podsumowanie lekcji, ćwiczenia włączone w tok zajęć)
- Gamifikacja procesu edukacji



## Praca zdalna na lekcjach języka polskiego

- Sposoby prezentowania treści edukacyjnych: QR code; Padlet; Dysk Google; Witryny Google
- Praca zdalna i grupowa na dysku Google
- Samosprawdzające się kartkówki i testy: Formularze Google; Quizlet; Quizziz
- Atrakcyjne zadania: LearningApss
- Nagrywanie prezentacji: PowerPoint
- Edukacyjne zasoby Internetu dla polonisty



## Zdalne lekcje historii, WOS, sztuki

- Sposoby prezentowania treści edukacyjnych: QR code; Padlet; Dysk Google; Witryny Google
- Praca zdalna i grupowa na dysku Google
- Samosprawdzające się kartkówki i testy: Formularze Google; Quizlet; Quizziz
- Atrakcyjne zadania: Learning Apss
- Nagrywanie prezentacji: PowerPoint
- Edukacyjne zasoby Internetu (historia, WOS, sztuka)



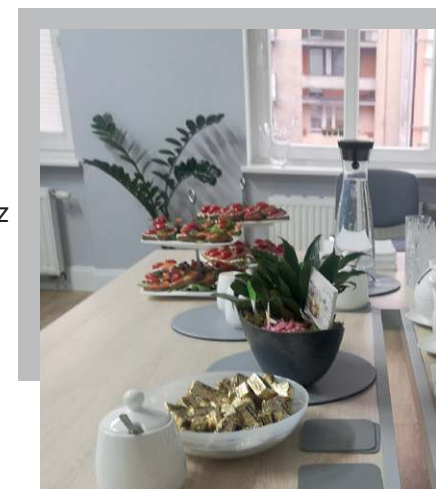
## Lekcja odwrócona, czyli jak odnaleźć utracony czas

- Lekcja tradycyjna a odwrócona
- Praca własna ucznia w domu
- Sposoby „wydobycia” wiedzy w klasie
- Efektywne formy i techniki pracy w klasie
- Plusy i minusy lekcji odwróconej



## Zmień lekcję na pokój zagadek

- Czym jest pokój zagadek
- Przykładowe scenariusze lekcji
- Typy zadań
- Pokój zagadek w szkole, klasie i na ekranie tabletu lub komórki
- TIK w pokoju zagadek (Action Bound, Thinglink, kody QR)
- Uczniowie twórcami pokoju zagadek





## Kreatywni uczniowie, kreatywne lekcje

- Istota kreatywności
- Fakty i mity o kreatywności
- Trening kreatywności w 5 krokach
- Kreatywność na wszystkich przedmiotach szkolnych
- Przykłady konkretnych zadań i ćwiczeń kreatywnych



## Style i strategie uczenia się

- Style uczenia się – fakty i mity
- Style a strategie uczenia się
- Strategia – testowanie
- Tworzenie własnych notatek
- Wizualizacje
- Opracowujące (głębokie) przetwarzanie materiału
- Sterowanie skupieniem i rozproszeniem uwagi



## Innowacje w edukacji

- Innowacje w prawie oświatowym
- Grywalizacja jako sposób na aktywizację uczniów
- Przykłady prostych gier
- Wizualizacja – edukacja dla pokolenia wzrokowców
- Tutoring i coaching – metody pracy indywidualnej z uczniami; podobieństwa i różnice
- Pytania rozwijające myślenie



## Kompetencje kluczowe we współczesnej szkole

- Przegląd kompetencji kluczowych
- Kompetencje kluczowe a podstawa programowa
- Znaczenie kompetencji kluczowych dla osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych
- Formy i metody pracy umożliwiające rozwój kompetencji kluczowych na każdej lekcji (grywalizacja, wizualizacja, nowoczesne formy pracy zespołowej)
- Działania uczniów pozwalające na jednoczesną realizację podstawy programowej i rozwijanie kompetencji kluczowych



## TIK w nauczaniu i uczeniu się

- Prezentowanie efektów pracy uczniów (dokumenty Google, Padlet, Symbaloo)
- Aplikacje wspierające proces edukacyjny (Learning Apps, QR code generator)
- Aplikacje umożliwiające ocenę, samoocenę (Google Forms, Kahoot, Quizziz)
- Aplikacje wspierające uczenie się (Quizlet)
- TIK bez komputera na lekcji (generatory krzyżówek, trimino)
- Programy ułatwiające pracę (Wheel Decide, Online Stopwatch)



## RZECZOWNIK – polonistyczna gra edukacyjna

więcej na str. 47



# Paulina Kuźmo-Biwan



Nauczycielka języka angielskiego; trenerka kursów internetowych w Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie; trenerka warsztatów Szkoły Uczącej Się w Centrum Edukacji Obywatelskiej; mentorka grup szkoleniowych Nauczycielskiej Akademii Internetowej; autorka publikacji związanych z realizacją projektów międzynarodowych, dydaktyką języka angielskiego oraz wykorzystywaniem narzędzi TIK na lekcjach (m. in. dla FRSE oraz European Schoolnet w Brukseli).

► *technologie informacyjno-edukacyjne w pracy nauczyciela*  
 ► *grywalizacja* ► *kształcenie umiejętności rozumowania u uczniów*



## Zdalne nauczanie języków obcych

- Warunki udanej pracy zdalnej (efektywność nauczania online, blended learning)
- Działania w chmurze (Dysk i formularze Google, współtworzenie i edycja dokumentów)
- Komunikacja z uczniami (pomysły na videokonferencję, pokoje do czatowania, notatki głosowe, platforma edukacyjna Class Dojo, Padlet)
- Testy i quizy (Quizizz, Quizlet, testy z automatyczną funkcją sprawdzania)
- Filmy edukacyjne (nagrywanie widoku ekranu i dźwięku, videoquizz)
- Zasoby dla językowców



## Interaktywne karty pracy

- Technologia w klasie. TIK na TAK
- Nauczanie tradycyjne i nowoczesne – podobieństwa, różnice, pomysły
- Wykorzystanie tablicy interaktywnej, tabletów i telefonów
- Proste ćwiczenia na początek i zakończenie lekcji
- Wirtualna burza mózgów. Komiksy edukacyjne. Rysowanie na ekranie
- Zagadki i ćwiczenia online
- Nauczanie mieszane. Lekcja interaktywna
- Platforma Blendspace do przygotowania multimedialnych zajęć
- Nearpod – potęga nauczania online; cyfrowe karty pracy
- Aplikacja Wizer; bank zadań w Wordwall



## Grywalizacja w edukacji

- Co to jest grywalizacja? Kroki milowe w historii grywalizacji
- Uczenie się i grywalizacja. Warunki grywalizacji edukacyjnej
- Gry tradycyjne w procesie lekcyjnym. Typy graczy. Gamifikacja online. Tworzenie quizów
- Piętnaście sposobów na gamifikowanie lekcji. Monitorowanie postępów i nagradzanie uczniów
- Platformy Class Dojo i Edmodo; kody QR; podchody online
- Projektowanie lekcji z elementami grywalizacji





Nauczyciel matematyki i informatyki, aktywny szkoleniowiec, autor wielu publikacji, scenariuszy lekcji oraz artykułów publikowanych na międzynarodowych platformach edukacyjnych, m.in. Future Classroom Lab i teachwiththeuropeana.eu; ambasador i koordynator krajowy międzynarodowych projektów edukacyjnych; uczestnik i prelegent wielu ogólnopolskich konferencji dla nauczycieli; współtwórca Centrum Nauk Ścisłych w Szczecinie.

► *innowacyjne metody nauczania matematyki* ► *rozwój kompetencji kluczowych przy użyciu najnowszych technologii cyfrowych*



## Algebra – efektywnie i z pomysłem

- Pierwsze oznaczenia literowe i pierwsze problemy. Jak łagodnie przejść z liczb do liter?
- Matematyczny pożytek z liter. Skuteczne narzędzia w uzasadnianiu własności matematycznych
- Minusy w wyrażeniach algebraicznych. Trzy znaczenia znaku minus
- Liczba przeciwna do sumy i różnicy. Różne modele związków liczbowych
- Od wyrażen arytmetycznych do algebraicznych
- Nawiasy w wyrażeniach algebraicznych
- Od tekstu do wyrażenia algebraicznego – układamy równania
- Przykłady równań z geometrii. Co to jest rozwiązanie równania?
- Metody rozwiązywania zadań tekstowych
- Ciekawe metody wprowadzania równań



## GeoGebra – poziom podstawowy

- Instalowanie i uruchamianie programu GeoGebra
- Podstawy rysowania figur i formatowania obiektów (okrąg i koło, łamana, trójkąty)
- Proste konstrukcje geometryczne w programie GeoGebra (styczna, okrąg opisany na trójkącie)
- Zmiana parametrów obiektów a odkrywanie zależności (funkcja liniowa, wartość bezwzględna)
- Symetria, obrót, translacja – przekształcenia geometryczne w GeoGebrze
- Tekst w widoku grafiki (układ współrzędnych)
- Wizualizacje pól czworokątów (pole równoległoboku)



## Jak uczyć stawiania pierwszych kroków w zadaniach na dowodzenie?

- Zadania na dowodzenie w podstawie programowej szkoły podstawowej
- Zadania na dowodzenie na egzaminie
- Interpretacje pojęć matematycznych
- Eksperymenty w geometrii
- Zamieniamy tezę z założeniem. Jak kształcić dowodzenie twierdzeń?
- Związek geometrii z arytmetyką



## Kompetencje kluczowe w realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej

- Dlaczego matematyka nie jest popularna? (odczucia uczniów, samoocena nauczyciela, czy musimy coś zmieniać?)
- Przenoszenie realnego świata na lekcję matematyki (problemy współczesnego świata, matematyka a wybór zawodu)
- Kreatywność na lekcji matematyki (muzyka, taniec, sztuka, storytelling)
- Współpraca na lekcji matematyki (aktywność społeczna, metoda PBL)
- Cyfrowe technologie na lekcji matematyki (dodatek czy konieczność, QR kody, blended learning)



## Geometria płaska – zrozumiała, przydatna i ciekawa

- Kilka słów o definiowaniu i uzasadnianiu – sztuka wyciągania wniosków
- Zeszyt w kratkę czy czysty? Zalety i wady zeszytów szkolnych w kontekście nauczania geometrii
- Linie i punkty. Jak wprowadzić ucznia w abstrakcyjny świat geometrii?
- Walory dydaktyczne zwykłego sznurka. Metody wprowadzania pojęcia długości
- Jak pokazywać kąty? Jak skonstruować kątomierz?
- Badamy własności trójkątów. Eksperymenty w geometrii
- Co wynika z przystawania? Cechy przystawania trójkątów. Interpretacje pojęć matematycznych
- Słów kilka o symetrii. Metody wprowadzania pojęcia symetrii
- Poszerzamy wiadomości o kole. Konstrukcje geometryczne
- Magia liczby pi. Matematyka doświadczalna
- O twierdzeniu Pitagorasa. Zamieniamy tezę z założeniem. Jak kształcić dowodzenie twierdzeń?



## Nauczyciel matematyki w obliczu aktualnych wyzwań i możliwości edukacyjnych

- Realizacja podstawy programowej a zbudowanie atrakcyjnych i uwzględniających potrzeby uczniów zajęć
- „Po co mi matematyka?” – jedno z najchętniej zadawanych pytań ucznia
- Dynamiczna matematyka – konieczność czy „lekcyjny dodatek”?
- Nowe wymagania i zadania dla nauczyciela – jak najefektywniej rozwijać swoje kompetencje metodyczne
- Pokolenia XYZ – ewolucja komunikacji międzypokoleniowej na lekcjach matematyki
- Reguły wpływu społecznego oraz słowa perswazyjne jako narzędzia podnoszące skuteczność nauczania
- Analiza procesu zapominania i zapamiętywania, czyli jak uczyć, żeby uczeń pamiętał



## Zdalne metody nauczania na lekcjach matematyki

- Przewodnik po darmowych platformach edukacyjnych (Google, Khan Academy i inne)
- Jak tworzyć i publikować proste filmy edukacyjne?
- Aplikacje i gry matematyczne (Kahoot, Geogebra, Padlet i inne)
- Przykłady lekcji on-line (pierwiastki, działania pisemne, własności funkcji)



## Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z matematyki – metody online i w klasie

- Zasoby internetowe wspierające pracę on-line (strony internetowe z zadaniami egzaminacyjnymi)
- Współpraca i prezentowanie materiałów on-line (Skype, Vimeo, Sway, Padlet)
- Wizualizacja pojęć geometrycznych kluczem do sukcesu na egzaminie (Cechy przystawiania trójkątów. Metody wprowadzania pojęcia symetrii. Konstrukcje geometryczne)
- Matematyka doświadczalna. Zadania na dowodzenie. Jak kształcić dowodzenie twierdzeń
- Tworzenie testów i ocena on-line (Kahoot, Quizziz, Google Formularze)
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Działania na liczbach wymiernych
2. Cechy przystawiania trójkątów
3. Rozwiązujemy równania
4. Przekształcanie wzorów
5. Dowodzenie twierdzeń geometrycznych
6. Dowodzenie twierdzeń arytmetycznych
7. Własności czworokątów
8. Wykresy zależności drogi od czasu
9. Porównywanie ofert
10. Objętość graniastostupa prostego – podsumowanie



## Klocki LEGO na lekcjach matematyki

- Czy klocki służą tylko do zabawy?
- Praktyczne zasady tworzenia planów lekcji z wykorzystaniem klocków LEGO
- Użycie klocków LEGO w celu wyjaśnienia trudnych pojęć matematycznych
- Zastosowanie LEGO na lekcjach m.in: o ułamkach zwykłych, potęgach, twierdzeniu Pitagorasa
- Przegląd podstawy programowej szkoły podstawowej. Co można wprowadzić za pomocą klocków LEGO – 10 przykładowych lekcji (ze scenariuszami)
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Odejmowanie ułamków zwykłych o równych mianownikach (klasa 4)
2. Dodawanie ułamków zwykłych o różnych mianownikach (klasa 5)
3. Symetria osiowa (klasa 6)
4. Porównywanie różnicowe (klasa 4)
5. System dziesiętkowy (klasa 5)
6. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych (klasa 5)
7. Potęgowanie liczb naturalnych (klasa 4)
8. Pole i obwód prostokąta (klasa 4)
9. Wprowadzenie do Twierdzenia Pitagorasa (klasa 7)
10. Średnia, mediana i moda (klasa 8)



## Sprawność rachunkowa w szkole podstawowej

- „Skąd wzięły się liczby naturalne?” – znaczenie opowieści na lekcjach matematyki
- „Liczby naturalne – z zerem czy bez zera? Czy można dzielić przez zero?” – jak odpowiadać na trudne pytania uczniów
- Jak odróżnić cyfrę od liczby? Metody wprowadzania układu dziesiętkowego
- System rzymski w pigułce. Metody wprowadzania układu rzymskiego
- Wprowadzanie gier na lekcjach matematyki
- Jak kształtować pojęcie ułamków i tłumaczyć działania na ułamkach? Jak poczuć ułamki? Wizualizacja pojęć matematycznych
- Jak dobrać ciąg ćwiczeń, które umożliwią dziecku samodzielne odkrywanie różnych własności? Znaczenie problemów na lekcji matematyki
- Zdrowy rozsądek zamiast „x”. Kiedy wprowadzać równania?
- Obniżki i podwyżki. Metoda problem-based learning
- Worek pomysłów na prowadzenie lekcji arytmetyki od klasy czwartej do ósmej
- Dziesięć przykładowych lekcji (ze scenariuszami) do wykorzystania od zaraz

### Tematy przykładowych lekcji:

1. Wprowadzamy system dziesiętkowy
2. System rzymski
3. Odejmowanie sposobem pisemnym
4. Odkrywamy ułamki
5. Mnożenie ułamków przez liczby naturalne
6. „Jak nie dać oszukać się pracodawcy?” – problemy procentowe
7. Ułamki i procenty – efektywna praca w grupach
8. Działania na liczbach wymiernych (loop-game)
9. Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych
10. Sprowadzanie ułamków do wspólnego mianownika



## Zdalne nauczanie na przedmiotach przyrodniczych

- Przewodnik po darmowych platformach edukacyjnych (np. Google, Khan Academy)
- Jak tworzyć i publikować proste filmy edukacyjne?
- Aplikacje i gry przyrodnicze (Kahoot, Padlet i inne)
- Przykłady lekcji on-line (lekcja przyrody, biologii, geografii, chemii i fizyki)



e-kursy



szkolenia  
otwarte



szkolenia  
zamknięte



programy  
wspomagania

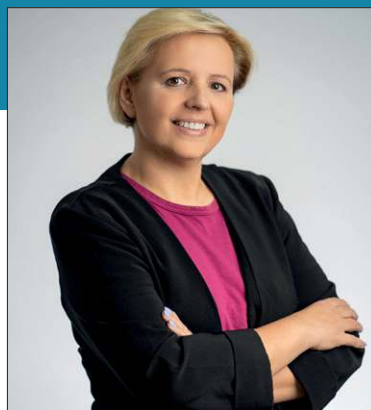


gry i pomoce



blog ekspercki





Nauczyciel geografii i nauk przyrodniczych z wieloletnim stażem pracy w zawodzie; praktyk związany z Centrum Nauk Ścisłych, gdzie przygotowuje i prowadzi warsztaty przyrodnicze dla uczniów szkół województwa zachodniopomorskiego; pracuje na bazie autorskich zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych, multimedialnych i komputerowych, a jako trenerka programu Odyssey of the Mind® wykorzystuje w swojej pracy potencjał myślenia kreatywnego.

- ▶ *innowacyjne metody nauczania geografii* ▶ *kreatywność*
- ▶ *TIK w edukacji*



## Kształcenie i rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcji geografii

- Czym są kompetencje kluczowe i dlaczego ich potrzebujemy?
- Geografia a potrzeby współczesnego świata
- Kreatywność i współpraca na lekcjach geografii
- Kompetencje społeczne i obywatelskie
- Technologie cyfrowe w nauczaniu geografii



Absolwentka Uniwersytetu Szczecińskiego, nauczycielka dyplomowana edukacji wczesnoszkolnej, terapeutka w zakresie diagnozy i terapii uczniów z dysleksją rozwojową, coach; ukończyła kurs kinezylogii edukacyjnej III stopnia; w latach 2001-2008 przewodnicząca 6 Koła Stowarzyszenia Nauczycieli Edukacji Początkowej w Szczecinie; aktywna instruktorka ZHP w stopniu harcmistrza.

- ▶ *kompetencje matematyczne i polonistyczne w klasach młodszych*
- ▶ *kreatywne metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej*
- ▶ *lapbook*



## Matematyka jest fajna! Jak uczyć małe dzieci matematyki w prosty, ale niebanalny sposób

- Efektywne rozwijanie kompetencji matematycznych w klasach młodszych
  - Aktywność dziecka w świetle podstawy programowej
  - W Krainie Liczb – koncepcja wczesnego nauczania matematyki przez zabawę
  - Gry i zabawy matematyczne rozwijające myślenie matematyczne
- Bank gier i zabaw matematycznych
  - Gry i zabawy sprawnościowe, strukturalne, strategiczne
  - „Smaczna matematyka” – przepisy na dobrą zabawę i szkolne sukcesy
  - Konstruowanie własnych gier dostosowanych do indywidualnych potrzeb, celów dydaktycznych i możliwości uczniów



## Aktywny zeszyt, zeszyt OK, lapbook

- Aktywny zeszyt, zeszyt OK, lapbook jako narzędzia pracy, które pomagają uczniowi w procesie uczenia się oraz zachęcają do rozwijania swoich zainteresowań
- Elementy oceniania kształtującego w zeszycie OK. Sposoby robienia efektywnych notatek
- Zeszyt OK jako narzędzie dobrej komunikacji: uczeń – nauczyciel/dziecko – rodzic/nauczyciel – rodzic
- Teczka tematyczna – lapbook. Zalety pracy z aktywnymi zeszytami i lapbookami



## W królestwie ortografii

- Efektywne rozwijanie kompetencji ortograficznych w klasach młodszych (niezbędnik teoretyczny)
  - Ortografia w podstawie programowej. Zasady kształtowania nawyku ortograficznego
  - Planowanie pracy
- Bank dobrych pomysłów
  - Wspieranie indywidualnego potencjału uczniów (inteligencje wielorakie, style uczenia się)
  - Rodzaje ćwiczeń ortograficznych. Mnemotechniczny trening ortograficzny
  - Zabawy i gry ortograficzne (planszowe, karciane, z kostkami, ruchowe, ze śpiewem, interaktywne itp.)
  - Ortobajki i rymowanki. Jak poprawiać błędy ortograficzne?



Pedagog, szkoleniowiec, edukator z zakresu pedagogiki freblowskiej, autorka pomocy dydaktycznych dla nauczycieli edukacji przedszkolnej z zakresu kodowania i programowania; na co dzień – nauczyciel w przedszkolu publicznym w Szczecinie, gdzie wdrożyła innowacyjny sposób pracy z dzieckiem zgodny z założeniami Planu Daltońskiego.

- *kodowanie i programowanie w przedszkolu* ► *Plan Daltoński*
- *integracja sensoryczna*



## Zabawy i ćwiczenia rozwijające zmysły małego dziecka

- Zmysły – charakterystyka i ich wpływ na prawidłowy rozwój małego dziecka
- Założenia teorii Integracji Sensorycznej
- Zabawy i ćwiczenia stymulujące rozwój zmysłów: wzrok, słuch, węch, smak, dotyk
- Arteterapia, czyli wykorzystanie terapii sztuką podczas usprawniania integracji sensorycznej
- Twórcze ćwiczenia i zabawy oparte na aktywności ruchowej dziecka



## Kodowanie i programowanie w przedszkolu

- Gry i zabawy kształtujące logiczne myślenie, czyli wprowadzenie do kodowania
- „Warunek” – zabawy matematyczne
- Układ współrzędnych – rozkodowywanie i wysłuchiwanie instrukcji
- „Kolorowe kodowanie” z użyciem łatwo dostępnych produktów
- „System znaków” – przekładanie jednego na drugi
- Programowanie, czyli wydawanie złożonych poleceń
- Instrukcja warunkowa – polecenie „jeżeli”
- Proces optymalizacji kodu
- „Bug”, czyli błąd w kodzie
- Zastosowanie kodowania i programowania podczas realizacji całej podstawy programowej



## KODOWANIE I PROGRAMOWANIE W PRZEDSZKOLU – pomoce dydaktyczne

więcej na str. 47



Pedagog, nauczyciel dyplomowany, wykładowca WSP w Szczecinie; wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym; wdrożyła nowatorski sposób pracy z dziećmi na bazie Planu Daltońskiego; edukator szkoleń dla nauczycieli z pedagogiki Froebła; współpracuje z miesięcznikiem Bliżej Przedszkola, w którym publikuje scenariusze zajęć z zakresu wczesnego czytania; prowadzi zajęcia otwarte w przedszkolu dla nauczycieli i studentów z zakresu czytania.

- *nauka czytania w przedszkolu* ► *dziecięca matematyka*
- *Plan Daltoński*



## Od malucha do starszaka – kształcenie umiejętności czytania u dzieci w wieku przedszkolnym – Moduł I

- Nowatorskie metody wspierające proces czytania w wieku przedszkolnym
- Etapy wprowadzania nauki czytania poprzez zabawę w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
- Zabawy wspierające czytanie dzieci w wieku przedszkolnym
- Praktyczne sposoby pracy z dziećmi mającymi trudności w czytaniu



## Od malucha do starszaka – kształcenie umiejętności czytania u dzieci w wieku przedszkolnym – Moduł II

- Zabawy z literami i sylabami wspierające czytanie w wieku przedszkolnym
- Sylaba ważna w czytaniu
- Praktyczne zastosowanie czytania ze zrozumieniem w pracy z dziećmi.
- Specyficzne trudności w czytaniu w wieku przedszkolnym
- Gry i zabawy stymulujące analizatory przygotowujące do czytania



## Mali matematycy – rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym

- Treści i obszary kształcenia dzieci z zakresu edukacji matematycznej
- Prawidłowości psychologiczne i pedagogiczne kształtowania się kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym
- Specyficzne trudności dzieci w edukacji matematycznej w wieku przedszkolnym
- Dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych i organizacja zajęć z edukacji matematycznej
- Praktyczne zastosowanie zabaw wspierających rozwój kompetencji matematycznych u dzieci





Nauczyciel dyplomowany wychowania przedszkolnego, praktyk; certyfikowany edukator Froebel.pl, wykładowca uczelni wyższych, trener sensoplastyki, certyfikowany terapeuta ręki, autor licznych opowiadań, rymowanek, kreatywnych zabaw dla dzieci, twórca fanpage'u „Czarodziejski Pyłek”, współtwórca i autor wpisów na blogu „Ogród Pedagogiczny”, moderator grupy na Facebooku „Rodzice w akcji”, współautor zbioru bajek i opowiadań dla dzieci „Mała księga Wielkich bajek”.

► **przedszkolne zabawy tematyczne** ► **kreatywność** ► **„teatrzyki stoliczkowe”**



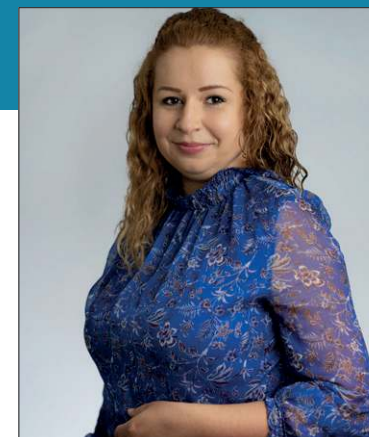
## Dziecko widzem i aktorem – edukacja teatralna dla najmłodszych

- Edukacja teatralna w przedszkolu
- Rola nauczyciela w edukacji teatralnej
- Zabawy na dzień dobry – zabawy integracyjne, językowe, naśladowcze
- Zwyczajny niezwykły przedmiot – dobór środków dydaktycznych
- Żywy teatr
- Teatr paluszkowy
- Teatr kukiełkowy
- Teatr Cieni
- „Bajki znane i nieznane” – symbolizm
- Praca z tekstem literackim w edukacji teatralnej



## Kreatywne zabawy w przedszkolu

- Czym jest kreatywność?
- Jak rozbudzać kreatywność u przedszkolaka?
- Kreatywne rozwiązania w aktywności językowej, muzycznej, ruchowej, matematycznej, plastycznej
- Kreatywna grafomotoryka dla smyka
- Zabawy przy użyciu codziennych przedmiotów (piłki, klamerki, nakrętki, ziarna fasoli)
- Kreatywne masażyki



Psycholog, psychoterapeuta, socjoterapeuta; absolwentka Krakowskiego Centrum Psychodynamicznego wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi; prowadzi własny gabinet Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Psychoterapii „Relacja”; zajmuje się psychoterapią indywidualną, poradnictwem psychologicznym, socjoterapią oraz TUS; w pracy psychoterapeutycznej z dziećmi inspirowane jest technikami mentalizacji i zasadami „settingu w pudełku”; współpracuje z placówkami edukacyjnymi na terenie Szczecina, prowadzi warsztaty psychologiczne, konsultacje dla rodziców i dzieci.

► **psychologia** ► **psychoterapia** ► **socjoterapia** ► **TUS** ► **komunikacja**  
► **pozytywna dyscyplina**



## Jak rozwijać kompetencje społeczno-emocjonalne u dzieci w wieku przedszkolnym/ w młodszym wieku szkolnym?

- Rozwój emocjonalny i społeczny dziecka – wprowadzenie teoretyczne
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne – podstawa prawna, plan pracy
- Ćwiczenia rozwijające zdolność do nazywania i rozpoznawania emocji u siebie i innych
- Praktyczne warsztaty radzenia sobie ze złością u dzieci
- Jak uczyć dzieci wyrażać własne zdanie
- Lęk i strach – jak o nim rozmawiać i wspomagać dziecko w przeżywaniu trudnych emocji
- Czy dziecko można nauczyć radzić sobie ze stresem? Rozwiązanie praktyczne
- Zabawy, ćwiczenia i warsztaty wspomagające rozwój społeczny



## Jak skutecznie komunikować się z dzieckiem w wieku przedszkolnym?

- Rozwój mowy i kompetencji językowych u dziecka w wieku przedszkolnym – wprowadzenie
- Ocena kompetencji komunikacyjnych dziecka – metody, studium przypadku
- Style komunikacji i ich znaczenie w dialogu z dzieckiem
- Bariery komunikacyjne – przykłady, ćwiczenia praktyczne
- Elementy pozytywnej dyscypliny w praktyce nauczyciela jako sposób na skuteczną komunikację z dzieckiem w wieku przedszkolnym
- Ćwiczenia i warsztaty skutecznej komunikacji z małym dzieckiem



e-kursy



szkolenia  
otwarte



szkolenia  
zamknięte



programy  
wspomagania



gry i pomoce



blog ekspercki



Psycholog w szkole podstawowej, nauczyciel akademicki (Diagnoza i terapia pedagogiczna, Edukacja i wspomaganie osób z zaburzeniami ASD, Resocjalizacja i socjoterapia), absolwentka rocznego szkolenia z zakresu terapii poznawczo-behawioralnej zaburzeń u dzieci i młodzieży (Certyfikat CTPB w Warszawie); w trakcie realizacji 4-letniego Studium Podyplomowego Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej atestowanego przez Polskie Towarzystwo Terapii Poznawczo-Behawioralnej.

► **psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży** ► **terapia poznawczo-behawioralna**  
 ► **zaburzenia ze spektrum autyzmu** ► **wypalenie zawodowe**  
 ► **komunikacja, zarządzanie**



## Kod QD85. O wypaleniu zawodowym i jego profilaktyce

- Wypalenie zawodowe jako efekt naruszenia równowagi wewnętrznej człowieka
- Ciało i mózg człowieka w chronicznym stresie – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych
- Apatia, anhedonia i astenia jako konsekwencje wypalenia zawodowego (objawy wypalenia)
- Efektywność osobista vs wypalenie zawodowe
- Radzenie sobie z pierwszymi objawami wypalenia
- W poszukiwaniu równowagi życia – „antystresowa osobowość” i „antystresowe myślenie”
- Budowanie i respektowanie własnych granic w życiu zawodowym i osobistym



## Autorytet dyrektora w relacjach z nauczycielami. Co robić? Czego unikać?

- Jak rozpoznać potencjał zespołu i optymalnie zagospodarować zasoby i talenty swoich pracowników
- Jak korygować niepożądane zachowania pracowników i skutecznie nagradzać
- Jak przekazywać informacje zwrotne i niepopularne decyzje
- Jak komunikować preferencje i oczekiwania wobec pracowników
- Jak zbudować ZSM (Zaangażowanie – Satysfakcja – Motywacja) w zespole
- Jak budować wizerunek i autorytet osobisty w relacjach z podwładnymi i przełożonymi



## Zagrożenia w rozwoju nastolatka – depresja, lęki, samouszkodzenia i próby samobójcze. Jak rozpoznać zagrożenie i co robić?

- Rozpoznawanie zachowań lękowych i/lub depresyjnych wśród dzieci i młodzieży
- Źródła zachowań autoagresywnych – charakterystyka problemu
- Czynniki ryzyka samouszkodzeń u dzieci i młodzieży w kontekście kształtującej się osobowości
- Funkcje samouszkodzeń
- Samouszkodzenia a próby samobójcze – różnicowanie
- Postępowanie w przypadku ujawnienia samouszkodzeń na terenie szkoły – wsparcie i uczenie nowych umiejętności
- Działania profilaktyczne na terenie szkoły – jak rozmawiać?



## Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole

- Rozpoznawanie i diagnozowanie zaburzeń autystycznych (w tym zespołu Aspergera)
- Formy ekspresji specyficznych trudności dzieci z spektrum zaburzeń autyzmu w szkole
- Sytuacja psychologiczna dziecka z spektrum zaburzeń autyzmu w klasie – rówieśnicy wobec dziecka z ASD. Metody stymulowania relacji rówieśniczych
- Współpraca z rodzicami i jej znaczenie. Psychoedukacja rodziców jako narzędzie wspierania dziecka z ASD
- Przyczyny trudnych zachowań w ASD i ich przejawy na terenie szkoły. Dostosowania i strategie ułatwiające. Strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami w szkole
- Strategie krótko- i długoterminowe w pracy nad trudnym zachowaniem (na terenie szkoły oraz w domu)
- Rozwijanie pożądanych zachowań społecznych (TUS)
- Warsztat praktycznych umiejętności – analiza przypadków i wypracowywanie interwencji behawioralnych



## Kiedy dzieci nie przestrzegają norm i zasad? Psychologia uczniów klas młodszych

- Norma rozwoju dziecka szkolnego – gdzie przebiega granica. Jakie zachowania powinny zaniepokoić nauczyciela
- Znaczenie zasad i granic w prawidłowym rozwoju dziecka – działania nauczyciela
- Uczenie prawidłowych zachowań (wzmacnianie) w szkole
- Wygaszanie zachowań nieprawidłowych w szkole
- Wzmacnianie ekspresji i ciekawości dziecka oraz empatii wobec innych rówieśników
- Prawidłowe zachowania nauczyciela w sytuacji łamania norm i zasad
- Konstruowanie systemów reguł i zasad w klasie – praca z dziećmi i rodzicami
- Expose wychowawcy klasy – „kontrakt na reguły i zasady” z rodzicami
- Wydawanie skutecznych poleceń dzieciom



## Wychowawca klasy wobec sytuacji trudnych i problemowych. Skuteczne interwencje behawioralne

- Jakie zachowania powinny zaniepokoić nauczyciela? Kontekst psychiatryczny i psychologiczny trudnych zachowań u uczniów
- Wygaszanie zachowań nieprawidłowych i trudnych z zastosowaniem technik behawioralnych
- Wzmacnianie zachowań pożądanych i motywowanie do zmiany
- Konstruowanie i stosowanie behawioralnych kontraktów w pracy z uczniem/klasą z zachowaniami trudnymi, agresywnymi i przemocowymi
- Działania interwencyjne (indywidualne i grupowe) wychowawcy na terenie klasy
- Profilaktyka sytuacji trudnych i problemowych – krok po kroku
- Budowanie relacji i więzi z uczniami
- Włączanie rodziców w proces budowania przyjaznego klimatu w klasie





## Efektywna komunikacja z rodzicami

- Zasady efektywnej komunikacji i współpracy w relacjach z rodzicami
- Język rodzica i język nauczyciela vs współczesny język wychowania dzieci
- Asertywna postawa: jak informować, a nie krytykować. Zasady przekazywania informacji zwrotnej
- Asertywne radzenie sobie z zastrzeżeniami – jak zmieniać roszczenia na oczekiwania
- Obszary kompetencji nauczyciela i rodzica – asertywne ich komunikowanie
- Zasady przeprowadzania rozmów indywidualnych z rodzicami
- Efektywność interpersonalna nauczyciela bez manipulacji. Jak nie uruchamiać tzw. gier psychologicznych w kontaktach z rodzicami



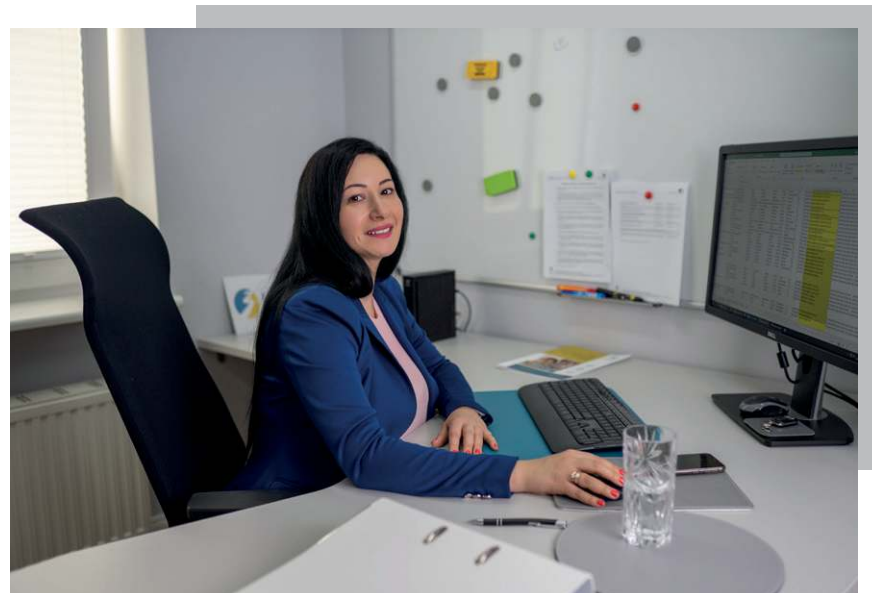
## Praca z uczniem z zaburzeniami typu ADHD i ADD w szkole

- Kontekst psychiatryczny i psychologiczny ADHD i ADD
- Objawy zaburzeń vs trudności w szkole – główne obszary problemów
- Objawy zaburzeń vs zachowania niepożądane – prawidłowe sposoby reagowania nauczycieli
- Impulsywność wynikająca z ADHD i ADD – budowanie systemu bezpieczeństwa w klasie
- Metody i techniki w pracy z uczniem z ADHD i ADD – jak pomóc uczniowi?
- Kiedy potrzebne jest włączenie pomocy zewnętrznej?
- Jak budować relacje z uczniem z ADHD i ADD?
- Włączanie rodziców do współpracy



## Efektywne zarządzanie stresem i emocjami w pracy jako profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli

- Wypalenie zawodowe jako efekt naruszenia równowagi wewnętrznej człowieka
- Ciało i mózg człowieka w chronicznym stresie – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych
- Techniki radzenia sobie z emocjami własnymi i innych (rodziców, uczniów, współpracowników), opanowanie wzburzenia i irytacji
- Wyrażanie opinii, oczekiwań i potrzeb w sytuacji „opuszczenia strefy komfortu”. W poszukiwaniu równowagi życia – „antystresowa osobowość” i „antystresowe myślenie”



# Beata Florczak



Pedagog szkolny, nauczyciel dyplomowany z 25-letnim stażem pracy (WOS, WDŻ), koordynator szkolnych działań związanych z udzielaniem pomocy dla ucznia z SPE, przewodnicząca zespołu wychowawczego szkoły, współautor Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, wieloletnie doświadczenie w pełnieniu funkcji opiekuna samorządu szkolnego, współorganizator wielu przedsięwzięć o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy, podnoszenia samoświadomości uczniów; jej uczniowie to laureaci i finaliści licznych olimpiad i konkursów, wielokrotnie nagradzana przez dyrektora szkoły, Kuratora Oświaty, w 2017 r. odznaczona medalem KEN.

► [program wychowawczo-profilaktyczny](#) ► [pomoc dla ucznia z SPE](#)



## Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – zadanie do wykonania, a nie problem do rozwiązania

- Podstawy prawne związane ze zmianami MEN w sprawie działań wychowawczo-profilaktycznych
- Model i konstrukcja programu
  - Preambuła
  - Wartości wybrane przez społeczność szkolną
  - Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku
  - Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
  - Wizja szkoły, misja szkoły, sylwetka absolwenta
  - Cele ogólne i szczegółowe
  - Strategia wychowawczo-profilaktyczna
  - Ceremoniał i tradycje
  - Procedury postępowania w sytuacjach trudnych
  - Uchwalenie, plan działań
- Etapy pracy nad programem wychowawczo-profilaktycznym
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego





Neurologopeda, logopeda, pedagog, specjalista z zakresu komunikacji alternatywnej; wieloletnie doświadczenie w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; prowadzenie terapii neurologopedycznej i logopedycznej dzieci, dorosłych.

► *specjalne potrzeby edukacyjne* ► *komunikacja alternatywna i wspomagająca*  
 ► *terapia dzieci i młodzieży z deficytami rozwojowymi*



## Komunikacja alternatywna i wspomagająca

- Komunikacja alternatywna i wspomagająca – wprowadzenie
- Diagnoza potrzeb i umiejętności komunikacyjnych dziecka
- Metody, sposoby wprowadzania komunikacji alternatywnej i wspomagającej w terapii dziecka
- Komunikacja alternatywna i wspomagająca a jej praktyczne wykorzystanie w komunikowaniu się dziecka z otoczeniem



## Terapia logopedyczna dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- Potrzeby i umiejętności komunikacyjne dziecka – autorefleksja z elementami diagnozy
- Deficyty rozwojowe – charakterystyka, wpływ na procesy poznawcze i rozwój emocjonalno-społeczny dziecka
- Wybrane metody pracy (np. metoda werbo-tonalna, metoda glottodydaktyki, komunikacja alternatywna), znaczenie komunikacji alternatywnej w terapii logopedycznej
- Planowanie terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – od czego zacząć



## Wspieranie kompetencji komunikacyjnych ucznia z deficytami rozwojowymi w kształceniu na odległość

- Kompetencje komunikacyjne ucznia z deficytami rozwojowymi – autorefleksja z elementami diagnozy
- Znaczenie współpracy z rodzicem ucznia w procesie kształcenia na odległość
- Wybrane metody i formy pracy z uczniem z deficytami rozwojowymi oraz przykłady ćwiczeń do wykorzystania w kształceniu na odległość, np. metoda werbo-tonalna, metoda glottodydaktyki, komunikacja alternatywna, ćwiczenia logopedyczne, ćwiczenia z zakresu terapii ręki, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia terapeutyczne



Pedagog rewalidacyjny, seksuolog, specjalista do spraw rehabilitacji osób niewidomych i słabo widzących, terapeuta integracji sensorycznej, mediator rodzinny i sądowy; ukończyła studia magisterskie na kierunku Pedagogika rewalidacyjna – US Szczecin, studia podyplomowe Wczesna rehabilitacja niewidomych i słabowidzących dzieci – APS Warszawa, studia podyplomowe z zakresu seksuologii – UAM Poznań.

► *specjalne potrzeby edukacyjne* ► *integracja sensoryczna*  
 ► *pedagogika rewalidacyjna* ► *mediacje rodzicielskie*



## Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej w przedszkolu/szkole

- Specyfika funkcjonowania dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej
- Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej – autorefleksja z elementami diagnozy
- Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na procesy poznawcze i rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym / wczesnoszkolnym
- Strategie radzenia sobie z dzieckiem nadwrażliwym, podwrażliwym w procesie eksponowania treści edukacyjnych i postępowania wychowawczego



## Mediacje – relacje rodzicielskie i wychowawcze

- Mediacja jako podstawowa forma współpracy
- Rola mediatora i zasady mediacji
- Kompetencje komunikacyjne i negocjacyjne mediatora
- Rodzaje i style prowadzenia mediacji
- Aktywne słuchanie i inne techniki zwiększające skuteczność mediatora
- Bariery w komunikacji – emocje stron i mediatora, nierównowaga stron
- Zasady umiejętnego mówienia, język porozumienia



## Rozwój seksualny – edukacja seksualna

- Problem seksualności dzieci w pracy nauczycieli i pedagogów
- Kontekst społeczny problemu seksualności dzieci
- Modele wychowania seksualnego
- Zachowania normatywne w wieku przedszkolnym
- Masturbacja dziecięca, jak reagować
- Dojrzewanie – kontekst seksuologiczny
- Czynniki powstania zaburzeń seksualnych u dzieci
- Edukacja seksualna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym





Prawnik, specjalista z zakresu prawa pracy w placówkach oświatowych oraz prawa oświatowego; do 2017 pracownik Państwowej Inspekcji Pracy; ponad 14 lat doświadczeń w przeprowadzaniu kontroli warunków pracy, przygotowywaniu analiz i opinii prawnych z zakresu prawa pracy, wydawaniu decyzji administracyjnych; od 2004 r. czynny wykładowca i trener szkoleń i kursów w obszarze prawa pracy adresowanych do różnych grup zawodowych, a także związków zawodowych.

► **prawo pracy w szkołach i placówkach oświatowych** ► **dokumentacja kadrowa**



## Zmiany w prawie pracy obejmujące nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

- Zmiany w zasadach dokonywania potrąceń z wynagrodzenia i innych świadczeń w 2019 r. oraz odpowiedzialność za niedopełnienie obowiązków
- Zmiany w prawie pracy wynikające z rządowego projektu przepisów o zmianie niektórych ustaw w związku zapewnieniem stosowania rozporządzenia 2016/679 (RODO)
  - zmiana katalogu danych osobowych, jakich pracodawca może żądać
  - zgoda na przetwarzanie innych danych osobowych, brak zgody lub jej wycofanie a konsekwencje dla osoby ubiegającej się o zatrudnienie lub pracownika
  - okoliczności uzasadniające przetwarzanie danych biometrycznych, zasady przetwarzania
  - ograniczenie zakresu stosowania monitoringu
  - zasady przechowywania orzeczeń i skierowań na badania lekarskie oraz trybu ich zwrotu
  - ZFŚS a zmiana przepisów związana z wdrożeniem RODO
- Zmiany Kodeksu pracy oraz innych przepisów regulujących zagadnienia związane z prawem pracy wynikające z ustawy z dn. 16 maja 2019 r. o zmianie ustawy – Kodeks pracy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2019, poz. 1043) obowiązujące od 7 września 2019 r.
  - otwarty katalog przyczyn dyskryminacji
  - uprawnienia pracowników – innych członków najbliższej rodziny, korzystających z urlopu macierzyńskiego lub urlopu rodzicielskiego (ochrona trwałości stosunku pracy i inne uprawnienia)
  - wzmocnienie ochrony przedemerytalnej pracowników
  - rozszerzenie kręgu osób uprawnionych do żądania odszkodowania z tytułu mobbingu
  - zmiany dotyczące wydawania świadectwa pracy
  - zmiana kodeksu pracy w zakresie terminu przedawnienia roszczeń ze stosunku pracy
- Minimalne wynagrodzenie od 1 stycznia 2020 r.
- Zmiany w zakresie wynagrodzeń nauczycieli
  - terminy wypłaty wynagrodzeń nauczycieli
  - podwyżka średniego wynagrodzenia – wynagrodzenie zasadnicze a stopień awansu zawodowego
  - składniki wynagrodzenia nauczycieli – obligatoryjne i fakultatywne
  - minimalna stawka dodatku za sprawowanie funkcji wychowawcy klasy
  - jednorazowe świadczenie na start
  - likwidacja dodatku za wyróżniającą pracę
  - godziny nadwymiarowe i doraźnych zastępstw – zasady przydzielania i rozliczania finansowego
- Ocena pracy i awansu zawodowego nauczycieli
- Limitowanie umów o pracę na czas określony nauczycieli
- Postępowanie dyscyplinarne za naruszenie praw i dobra dziecka



## Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych w placówkach oświatowych

- Możliwość wyboru pomiędzy tworzeniem ZFŚS a wypłatą świadczenia urlopowego
- Podmioty zobowiązane do tworzenia ZFŚS
- Osoby uprawnione do pomocy z ZFŚS
- Ustawowy zakres działalności socjalnej z uwzględnieniem ostatnich zmian
- Badanie sytuacji życiowej osób uprawnionych
- Procedura wydania, treść i wprowadzanie zmian do ZFŚS
- Komisje socjalne
- Opodatkowanie świadczeń z ZFŚS – nowe zasady, dokonywanie potrąceń z ZFŚS
- ZFŚS a RODO



## Czas pracy w placówce oświatowej – pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni

### Kadra pedagogiczna

- Pojęcie czasu pracy w oświacie – czas pracy w ujęciu roku szkolnego – czas pracy a obowiązkowy tygodniowy wymiar zajęć (pensum)
- Pensum nauczycieli; powierzanie stanowisk kierowniczych w oświacie, zniżki dla nauczycieli na stanowiskach kierowniczych; zasady łączenia zajęć o różnym wymiarze pensum
- Praca w godzinach nadwymiarowych i doraźnych zastępstw
- Ewidencja czasu pracy
- Urlopy pracownicze oraz dni wolne od pracy przysługujące pracownikom a czas pracy
- Szkolenia bhp, badania lekarskie i podróże służbowe a czas pracy

### Kadra niepedagogiczna

- Podstawowe pojęcia dotyczące czasu pracy (systemy czasu pracy; doba pracownicza i skutki podwójnego rozpoczynania pracy w tej samej dobie pracowniczej; odpoczynek dobowy i tygodniowy, przypadki umożliwiające niezachowanie odpoczynku i zasady rekompensowania skróconego odpoczynku; zasada przeciętnie pięciodniowego tygodnia pracy; praca w niedziele i święta – kiedy i na jakich zasadach jest dopuszczalna; podróż służbowa, szkolenia bhp i badania lekarskie a czas pracy)
- Praca w godzinach nadliczbowych lub w dniach wolnych (zasady zlecania pracy w godzinach nadliczbowych; przekroczenie dobowej i tygodniowej normy czasu pracy, praca w sobotę lub dzień wolny z tytułu przeciętnie pięciodniowego tygodnia pracy, praca w niedziele i święta – zasady rekompensowania)
- Zasady planowania oraz zmiany rozkładów (harmonogramów/grafików) czasu pracy
- Zasady potwierdzania przybycia i obecności w pracy oraz usprawiedliwiania nieobecności – prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy
- Zwolnienia od pracy – tzw. urlopy okolicznościowe i inne usprawiedliwione oraz nieusprawiedliwione nieobecności w pracy – zasady udzielania i rozliczania.
- Ewidencjonowanie czasu pracy po 01.01.2019 r.



Wieloletni nauczyciel-praktyk, pasjonat swojego zawodu; dyrektor szkoły podstawowej; członek komisji egzaminacyjnych; certyfikowany trener kadr systemu oświaty; ukończyła studia magisterskie na kierunku Pedagogika specjalna – US Szczecin, studia podyplomowe na kierunkach: Psychoedukacyjna terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, Edukacja wczesnoszkolna, Wychowanie fizyczne, Zarządzanie oświatą.

► awans zawodowy nauczycieli ► zarządzanie ► organizacja pracy szkoły



## Jak rozpocząć staż i przejść przez procedury awansu zawodowego nauczyciela, aby uzyskać wyższy stopień?

- Analiza zmian w przepisach o awansie zawodowym
- Wymagania kwalifikacyjne niezbędne do rozpoczęcia stażu
- Wymagania i powinności nauczyciela związane z awansem zawodowym
- Powinności dyrektora i opiekuna stażu w związku z awansem zawodowym nauczyciela
- Plan rozwoju zawodowego – treść i terminy opracowania – przykład
- Praktyczne rady dotyczące gromadzenia, przedstawienia i podsumowania dokumentacji niezbędnej do zakończenia procedury awansu
- Przedłużenie lub przerwanie stażu oraz kontynuowanie stażu w innej placówce
- Przebieg egzaminu, rozmowy kwalifikacyjnej



## Jak zakończyć staż i uzyskać wyższy stopień awansu zawodowego?

- Analiza zmian w przepisach o awansie zawodowym
- Wymagania i powinności nauczyciela związane z awansem zawodowym
- Powinności dyrektora i opiekuna stażu w związku z awansem zawodowym nauczyciela
- Praktyczne rady dotyczące gromadzenia, przedstawienia i podsumowania dokumentacji niezbędnej do zakończenia procedury awansu
- Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego – treść i terminy opracowania
- Przedłużenie lub przerwanie stażu oraz kontynuowanie stażu w innej placówce
- Przebieg egzaminu, rozmowy kwalifikacyjnej, przykładowe pytania, problemy do rozwiązania oraz zadania do wykonania



## Jak zakończyć rok szkolny? Zadania i obowiązki nauczycieli i wychowawców

- Analiza przepisów dotyczących oceniania i klasyfikacji uczniów – wynikające z nich obowiązki nauczycieli i wychowawców
- Czym różni się klasyfikacja śródroczna od rocznej?
- Czym różni się klasyfikacja roczna od końcowej?
- Klasyfikacja roczna – warunki promowania i klasyfikowania uczniów – egzaminy poprawkowe, klasyfikacyjne, sprawdzające
- Dokumentacja szkolna – jak poprawnie wypełnić arkusz ocen i świadectwo
- Praktyczne rady, które pomogą uniknąć odwołań od ocen rocznych



Profesor oświaty, od 36 lat w edukacji (uczelnia wyższa, publiczne i niepubliczne szkoły, placówka nadzoru pedagogicznego); absolwentka UMK w Toruniu oraz licznych staży zagranicznych; autorka wielu rozwiązań organizacyjnych wychodzących poza utarte schematy; zainteresowania zawodowe koncentrują się wokół zagadnień zwiększenia szans edukacyjnych poprzez wykorzystanie możliwości prawnych i pedagogicznych podniesienia owocowości pracy szkół; zdobytą wiedzę i doświadczeniami od lat dzieli się z innymi, zajęcia z nią są niezwykle inspirujące, porządkujące wiedzę i napędzające do działania, ale także wzmacniające wewnętrznie.

► prawo oświatowe ► odpowiedzialność prawna nauczycieli  
► organizacja pracy szkoły



## Kształcenie uczniów przybywających lub powracających z zagranicy – wyzwania i możliwości

- Kształcenie uczniów przybywających lub powracających z zagranicy – wymiar prawny:
  - przyjmowanie uczniów do szkoły
  - organizacja kształcenia
  - między teorią a praktyką – studia przypadków
- Praca z uczniem przybywającym lub powracającym do Polski w aspekcie kulturowym i metodycznym – organizacja i nadzór:
  - doświadczenia ucznia i szkoły
  - metody pracy z uczniem cudzoziemskim
- Dobre praktyki – przykłady owocodajnych rozwiązań szkolnych



## Organizacja pracy szkoły podstawowej z wykorzystaniem możliwości tworzenia grup mieszanych wiekowo

- Klasy łączone – wymiar prawny
- Podstawa prawna funkcjonowania klas łączonych
  - kształcenie w grupie zróżnicowanej wiekowo a wymagania państwa wobec szkół
  - zasady organizacji kształcenia
  - między teorią a praktyką – studia przypadków
- Klasy łączone – aspekt pedagogiczny
  - uwarunkowania kształcenia w grupie zróżnicowanej wiekowo
- Dobre praktyki – przykłady owocodajnych rozwiązań szkolnych



e-kursy



szkolenia  
otwarte



szkolenia  
zamknięte



programy  
wspomagania



gry i pomoce



blog ekspercki





Prezes zarządu i właściciel Kailean sp. z o.o., certyfikowany trener, doradca biznesowy podmiotów ekonomii społecznej; wieloletnie doświadczenie w zarządzaniu placówką doskonalenia nauczycieli, przedsiębiorstwem, organizacją pozarządową; kilkunastoletnia praktyka w tworzeniu, realizacji oraz rozliczaniu projektów finansowanych ze środków UE, w tym dla kadr systemu oświaty (m.in. Zachodniopomorska Szczecińska Szkoła Ćwiczeń; Strategiczny rozwój kadr systemu oświaty; Pilotażowe wdrożenie w powiecie gryfickim zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli); autorka wielu narzędzi wspomagających zarządzanie procesami szkoleniowymi i rozwojowymi.

► [programy wspomaganie szkół](#) ► [programy doskonalenia nauczycieli](#) ► [zarządzanie projektami](#) ► [autorskie rozwiązania w zakresie standaryzacji procesów](#)



## Programy wspomaganie szkół – od diagnozy do podsumowania

- Programy doskonalenia nauczycieli jako forma wspomaganie szkół i placówek oświatowych
- Kryteria jakości programu w świetle założeń nowego systemu doskonalenia nauczycieli
- Związki przyczynowo-skutkowe na linii potrzeba rozwojowa szkoły – potrzeba szkoleniowa szkoły – potrzeba szkoleniowa nauczycieli, czyli logika pionowa matrycy programu
- Zależności na linii problem – cel – działanie, czyli logika pozioma matrycy programu
- Cele ogólne i szczegółowe. Dobór form wsparcia. Metadziałania. Harmonogram działań
- Wskaźniki programu, źródła pozyskania danych, częstotliwość pomiaru
- Sposoby monitorowania i ewaluacji programu, przykładowe narzędzia
- Podsumowanie programu – sprawozdanie, wnioski, rekomendacje
- Dokumentacja programu – minimum formalności, maksimum przydatności. Przykładowe narzędzia – diagnostyczne, planistyczne, monitoringowe, ewaluacyjne, sprawozdawcze



## PROGRAMY WSPOMAGANIA

Oferta Kailean zawiera dziesięć programów wspomaganie autorstwa Olgi Oczkowskiej-Fiuk. Proponowane programy dotyczą typowych problemów, z jakimi na co dzień stykają się szkoły i placówki oświatowe. Można je adaptować w całości lub modyfikować, dostosowując do własnych potrzeb. Istnieje również możliwość zbudowania programu od podstaw.

[www.kailean.pl](http://www.kailean.pl), zakładka OFERTA



## BLOG EKSPERCKI

Osobom zainteresowanym problematyką doskonalenia nauczycieli polecamy archiwalne artykuły autorstwa Olgi Oczkowskiej-Fiuk:

- Programy doskonalenia nauczycieli jako forma wspomaganie pracy szkół i placówek oświatowych
- Lean i kaizen w zarządzaniu szkołą. Standaryzacja jako część procesu zapewnienia jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli

[www.kailean.pl](http://www.kailean.pl), zakładka BLOG EKSPERCKI

## BLOG EKSPERCKI

Na stronie internetowej Kailean znajdują Państwo artykuły autorstwa naszych szkoleniowców. Blog ekspercki sprawdza się jako narzędzie do upowszechniania dobrych praktyk, promocji nowości edukacyjnych, nowatorstwa pedagogicznego oraz samodoskonalenia nauczycieli.

Na dobry początek nowego roku szkolnego proponujemy artykuł

## Jak sprawdzić efektywność programu wspomaganie – proste i praktyczne narzędzia ewaluacyjne

Autor: Olga Oczkowska-Fiuk

Niniejsza publikacja jest kontynuacją artykułu „Programy doskonalenia nauczycieli jako forma wspomaganie pracy szkół i placówek oświatowych”, który ukazał się na łamach katalogu z ofertą na rok 2019/2020 (s. 16-21), a w wersji elektronicznej na [www.kailean.pl](http://www.kailean.pl), w zakładce Blog ekspercki.

**Efektywność programu wspomaganie** należy rozpatrywać przez pryzmat korzyści, jakie program przynosi szkole. **Bezpośrednia korzyść** – zaspokojenie potrzeby szkoleniowej szkoły, czyli wdrożenie przez nauczycieli pożądanych wzorców zachowań. **Korzyść pośrednia – zależna od podjęcia wielu innych działań rozwojowych – to zaspokojenie potrzeby rozwojowej szkoły, czyli rozwiązanie lub zniwelowanie problemu rozwojowego, który blokuje lub hamuje rozwój szkoły.**

Artykuł dotyczy **korzyści pośredniej**, a mianowicie tego, jak sprawdzić, czy potrzeba rozwojowa szkoły została zaspokojona.

Zbadanie, czy osiągnięto korzyść pośrednią, jest ukoronowaniem procesu ewaluacyjnego. A jak wiadomo, każde zakończenie jest ściśle powiązane z początkiem. Musimy więc w naszych rozważaniach cofnąć się do początków procesu diagnostycznego. **Diagnoza**, jak pamiętacie, **zaczynała się od rozpoznania i skwantyfikowania problemu rozwojowego**. Był to nasz punkt wyjścia do zaplanowania zmiany, czyli do określenia potrzeby rozwojowej rozumianej jako różnica między stanem obecnym a stanem pożądanym. **Na etapie planowania** wskazywaliśmy, **jakiej konkretnie zmiany oczekujemy** – w formie wskaźników zmiany i wartości tych wskaźników. **Podczas ewaluacji mierzymy wartości osiągnięte oraz zestawiamy je z wartościami zaplanowanymi**. Jeżeli uzyskane wyniki są zbliżone do wartości zaplanowanych lub je przewyższają, to znaczy, że podjęte działania przyniosły korzyści dla szkoły w postaci zmiany, a więc program wspomaganie można nazwać efektywnym.

Skoro już wyjaśniliśmy, co badamy i kiedy, **zastanówmy się nad narzędziami pomiarowymi**.

Po pierwsze, narzędzia do pomiaru **stanu sprzed** oraz **stanu po** muszą być identyczne, ponieważ zbierają te same dane, tylko w innych okresach czasowych. Po drugie, powinny być maksymalnie dostosowane do tematyki problemu rozwojowego oraz specyfiki placówki, której problem dotyczy. Po trzecie, dobrze jest, kiedy mają wielofunkcyjne zastosowanie.

Przedstawiam jedno z takich narzędzi ze swojej praktyki. Jest to **Arkusz ewaluacyjny wychowawcy klasy** (na przykładzie badania rodzajów i skali występowania agresji u uczniów). Każdy wychowawca, w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, wypełnia swój arkusz, a dane z poszczególnych klas gromadzone są w arkuszu zbiorczym. Po zebraniu wszystkich danych następuje ich **analiza, wizualizacja oraz interpretacja**. Na podstawie danych planujemy wskaźniki zmiany. W ustalonym odstępie czasowym powtarzamy badanie oraz dokonujemy analizy porównawczej, wyciągamy wnioski. Wychowawca pracuje z arkuszem na szczegółowych danych, gdyż obserwuje zmiany zachodzące u konkretnych uczniów. Dyrekcja szkoły lub członkowie zespołu zadaniowego mają do czynienia z danymi uogólnionymi, ale pozwalającymi popatrzeć na kontekst całej szkoły lub innych klas z danego rocznika.



| Numer klasy:                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Liczba uczniów w klasie: |                 | Data:              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------|-----------|
| Zachowania ucznia                                                                                                                                                                                                                                                               | Przedmiot badania      | Liczba uczniów           | Odsetek uczniów | Numery z dziennika | Komentarz |
| Zachowania agresywne nie występują w ogóle lub są normatywne i sporadyczne.                                                                                                                                                                                                     | Brak agresji           |                          |                 |                    |           |
| Uczeń przejawia często lub bardzo często następujące zachowania agresywne: bicie, popychanie, uderzenia, kopnięcia, szarpanie, plucie, gryzienie, szczypanie, niszczenie mienia, dewastacja przyrody, znęcanie się nad zwierzętami.                                             | Agresja fizyczna       |                          |                 |                    |           |
| Uczeń przejawia często lub bardzo często następujące zachowania agresywne: przeklinanie, przezywanie, ośmieszanie, rysowanie obraźliwych rysunków, inicjowanie kłótni, rozpowszechnianie plotek, nieprawdziwych opinii, pomówień, grożenie, przeszkadzanie, zakłócanie spokoju. | Agresja słowna         |                          |                 |                    |           |
| Uczeń przejawia często lub bardzo często następujące zachowania agresywne: izolowanie kolegów lub koleżanek od grupy, zamykanie w WC, zamykanie w klasie; zastraszanie, wyśmiewanie.                                                                                            | Agresja emocjonalna    |                          |                 |                    |           |
| Uczeń przejawia często lub bardzo często następujące zachowania agresywne: wymuszanie pieniędzy, zastraszanie, zmuszanie do określonych czynności.                                                                                                                              | Agresja instrumentalna |                          |                 |                    |           |
| Uczeń przejawia często lub bardzo często następujące zachowania autoagresywne: samookaleczenia, uderzanie głową, ręką o twarde przedmioty, wrywanie włosów, dokonywanie nacięć, próby samobójcze.                                                                               | Autoagresja            |                          |                 |                    |           |

Samo narzędzie jest uniwersalne. Pola koloru żółtego wypełniają wychowawcy klas. Treści zaznaczone na niebiesko należy dostosować do przedmiotu badań. Np. przedmiot badania – poziom motywacji; skala: brak, niski, średni, wysoki, bardzo wysoki; zachowania właściwe dla poziomu wysokiego: Wykazuje dużą aktywność w nabywaniu wiedzy i umiejętności; rzetelnie przygotowuje się do lekcji; regularnie odrabia zadania domowe; sumiennie wykonuje polecenia nauczycieli; chętnie bierze udział w konkursach; nie zraża się trudnościami; nakręcają go benefity, jakie wiążą się z sukcesem edukacyjnym – lepsza szkoła, lepszy start.

Osoby zainteresowane otrzymaniem arkusza ewaluacyjnego wychowawcy w wersji elektronicznej (Excel) proszę o kontakt.

Więcej przykładów narzędzi ewaluacyjnych zawiera e-kurs „Programy wspomaganie – od diagnozy do podsumowania”, na który serdecznie zapraszam.



## Szkolenia otwarte *(realizowane stacjonarnie)*

### ■ Przedmioty humanistyczno-społeczne

|                                                                                                                                                                 |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Egzaminacyjne formy wypowiedzi</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                                  | 5 h | s. 9  |
| <b>Trudne lektury na lekcjach języka polskiego</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                     | 5 h | s. 9  |
| <b>Potyczki z poezją</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                                               | 5 h | s. 9  |
| <b>Storytelling na lekcjach języka polskiego</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych                                             | 5 h | s. 10 |
| <b>Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z języka polskiego – metody online i w klasie</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 8) | 5 h | s. 11 |
| <b>Oswajamy gramatykę</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                                              | 5 h | s. 11 |
| <b>TIK na języku polskim</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych                                                                 | 5 h | s. 12 |
| <b>Gry na języku polskim</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                                           | 5 h | s. 13 |

### ■ Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

|                                                                                                                                                         |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Algebra – efektywnie i z pomysłem</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                         | 5 h | s. 16 |
| <b>Jak uczyć stawiania pierwszych kroków w zadaniach na dowodzenie?</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)                          | 5 h | s. 16 |
| <b>Geometria płaska – zrozumiała, przydatna i ciekawa</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)                                        | 5 h | s. 17 |
| <b>Nauczyciel matematyki w obliczu aktualnych wyzwań i możliwości edukacyjnych</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)               | 5 h | s. 17 |
| <b>Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z matematyki – metody online i w klasie</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 8) | 5 h | s. 18 |
| <b>Sprawność rachunkowa w szkole podstawowej</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)                                                 | 5 h | s. 19 |
| <b>Kształcenie i rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcji geografii</b><br>Nauczyciele geografii szkół podstawowych                                  | 5 h | s. 20 |



## ■ Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

|                                                                                                                                                              |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Matematyka jest fajna! Jak uczyć małe dzieci matematyki w prosty, ale niebanalny sposób</b><br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                       | 5 h | s. 21 |
| <b>Aktywny zeszyt, zeszyt OK, lapbook</b><br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                                                                            | 5 h | s. 21 |
| <b>W królestwie ortografii</b><br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                                                                                       | 5 h | s. 21 |
| <b>Zabawy i ćwiczenia rozwijające zmysły małego dziecka</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                                                            | 5 h | s. 22 |
| <b>Kodowanie i programowanie w przedszkolu</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                                                                         | 5 h | s. 22 |
| <b>Od malucha do starszaka – kształcenie umiejętności czytania u dzieci w wieku przedszkolnym (moduł I – moduł II)</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej | 5 h | s. 23 |
| <b>Mali matematycy – rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                          | 5 h | s. 23 |
| <b>Dziecko widzem i aktorem – edukacja teatralna dla najmłodszych</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                                                  | 5 h | s. 24 |
| <b>Kreatywne zabawy w przedszkolu</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                                                                                  | 5 h | s. 24 |

## ■ Wychowanie, opieka, profilaktyka

|                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Jak rozwijać kompetencje społeczno-emocjonalne u dzieci w wieku przedszkolnym/w młodszej wieku szkolnym?</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogzy, psychologzy | 5 h | s. 25 |
| <b>Jak skutecznie komunikować się z dzieckiem w wieku przedszkolnym?</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej                                                                                  | 5 h | s. 25 |
| <b>Zagrożenia w rozwoju nastolatka – depresja, lęki, samouszkodzenia i próby samobójcze. Jak rozpoznać zagrożenie i co robić?</b><br>Nauczyciele, pedagogzy                                     | 5 h | s. 26 |
| <b>Kiedy dzieci nie przestrzegają norm i zasad?</b><br><b>Psychologia uczniów klas młodszych</b><br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy szkolni                                     | 5 h | s. 27 |
| <b>Wychowawca klasy wobec sytuacji trudnych i problemowych. Skuteczne interwencje behawioralne</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych, pedagogzy szkolni                                         | 5 h | s. 27 |
| <b>Mediacje – relacje rodzicielskie i wychowawcze</b><br>Pedagogzy szkolni, nauczyciele                                                                                                         | 5 h | s.31  |
| <b>Rozwój seksualny – edukacja seksualna</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogzy                                                                                 | 5 h | s. 31 |

## ■ Specjalne potrzeby edukacyjne

|                                                                                                                                                                                                       |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych, pedagogzy szkolni                                                                                       | 5 h | s. 27 |
| <b>Praca z uczniem z zaburzeniami typu ADHD i ADD w szkole</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych, pedagogzy szkolni                                                                                   | 5 h | s. 28 |
| <b>Komunikacja alternatywna i wspomagająca</b><br>Logopedzi, terapeuci, nauczyciele                                                                                                                   | 5 h | s. 30 |
| <b>Terapia logopedyczna dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b><br>Logopedzi, terapeuci, nauczyciele                                                                                    | 5 h | s. 30 |
| <b>Wspieranie kompetencji komunikacyjnych ucznia z deficytami rozwojowymi w kształceniu na odległość</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciele wspomagający, logopedzi | 5 h | s. 30 |
| <b>Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej w przedszkolu/szkole</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej                                                                    | 5 h | s. 31 |

## ■ Zarządzanie i organizacja pracy szkoły

|                                                                                                                                                                                          |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Kod QD85. O wypaleniu zawodowym i jego profilaktyce</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych                                                                  | 5 h | s. 26 |
| <b>Autorytet dyrektora w relacjach z nauczycielami. Co robić? Czego unikać?</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy                                                                            | 5 h | s. 26 |
| <b>Zmiany w prawie pracy obejmujące nauczycieli i pracowników niepedagogicznych</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr                                                       | 5 h | s. 32 |
| <b>Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych w placówkach oświatowych</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr                                                                    | 5 h | s. 33 |
| <b>Czas pracy w placówce oświatowej – pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr                                                       | 5 h | s. 33 |
| <b>Jak rozpocząć staż i przejść przez procedury awansu zawodowego nauczyciela, aby uzyskać wyższy stopień?</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych              | 5 h | s. 34 |
| <b>Jak zakończyć staż i uzyskać wyższy stopień awansu zawodowego?</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych                                                       | 5 h | s. 34 |
| <b>Jak zakończyć rok szkolny? Zadania i obowiązki nauczycieli i wychowawców</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych                                             | 5 h | s. 34 |
| <b>Kształcenie uczniów przybyszających lub powracających z zagranicy – wyzwania i możliwości</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pedagogzy                                                | 5 h | s. 35 |
| <b>Organizacja pracy szkoły podstawowej z wykorzystaniem możliwości tworzenia grup mieszanych wiekowo</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pedagogzy, przedstawiciele organów prowadzących | 5 h | s. 35 |



## E-kursy *(realizowane na [kailean.ekursy.online](http://kailean.ekursy.online))*

### ■ Przedmioty humanistyczno-społeczne

|                                                                                                                                                                                                                   |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Trudne lektury na lekcjach języka polskiego</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                                             | 14 h | s. 9  |
| <b>Potyczki z poezją</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                                                               | 5 h  | s. 9  |
| <b>Plansze interaktywne na lekcjach języka polskiego</b><br>nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                               | 5 h  | s. 10 |
| <b>Storytelling na lekcjach języka polskiego</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8) oraz szkół ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                          | 5 h  | s. 10 |
| <b>Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z języka polskiego – metody online i w klasie</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a> | 5 h  | s. 11 |
| <b>Oswajamy gramatykę</b><br>nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                                                              | 5 h  | s. 11 |
| <b>Uczymy pisanie – kreatywnie, aktywnie z humorem</b><br>nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                                         | 14 h | s. 12 |
| <b>Gry na języku polskim</b><br>nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                                                           | 5 h  | s. 13 |
| <b>Praca zdalna na lekcjach języka polskiego</b><br>Nauczyciele j. polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs standardowy</a>                                                         | 5 h  | s. 13 |
| <b>Zdalne lekcje historii, WOS, sztuki</b><br>Nauczyciele historii, WOS, sztuki szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs standardowy</a>                                                      | 5 h  | s. 13 |
| <b>Zdalne nauczanie języków obcych</b><br>Nauczyciele języków obcych szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs standardowy</a>                                                                 | 5 h  | s. 15 |

### ■ Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

|                                                                                                                                                   |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Algebra – efektywnie i z pomysłem</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a> | 5 h  | s. 16 |
| <b>GeoGebra – poziom podstawowy</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>    | 14 h | s. 16 |

|                                                                                                                                                                                                           |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Kompetencje kluczowe w realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>          | 14 h | s. 17 |
| <b>Geometria płaska – zrozumiała, przydatna i ciekawa</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                        | 5 h  | s. 17 |
| <b>Zdalne metody nauczania na lekcjach matematyki</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs standardowy</a>                                              | 5 h  | s. 17 |
| <b>Jak pomóc ósmoklasistom przygotować się do egzaminu z matematyki – metody online i w klasie</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a> | 5 h  | s. 18 |
| <b>Klocki LEGO na lekcjach matematyki</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                                        | 5 h  | s. 18 |
| <b>Sprawność rachunkowa w szkole podstawowej</b><br>Nauczyciele matematyki szkół podstawowych (kl. 4-8)<br><a href="#">E-kurs ze scenariuszami lekcji</a>                                                 | 5 h  | s. 19 |
| <b>Zdalne nauczanie na przedmiotach przyrodniczych</b><br>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych szkół podstawowych i ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs standardowy</a>                             | 5 h  | s. 19 |

### ■ Innowacyjne metody nauczania i uczenia się

|                                                                                                                                                                                      |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Lekcja 4MAT – dotrzeć do każdego ucznia</b><br>Nauczyciele różnych przedmiotów wszystkich typów szkół<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                   | 14 h | s. 12 |
| <b>Lekcja odwrócona, czyli jak odnaleźć utracony czas</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych (kl. 4-8) oraz szkół ponadpodstawowych<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a> | 5 h  | s. 13 |
| <b>Interaktywne karty pracy</b><br>Nauczyciele wszystkich przedmiotów i poziomów edukacyjnych<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                              | 14 h | s. 15 |
| <b>Grywalizacja w edukacji</b><br>Nauczyciele wszystkich przedmiotów i poziomów edukacyjnych<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                               | 14 h | s. 15 |

### ■ Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

|                                                                                                                                         |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Kodowanie i programowanie w przedszkolu</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej<br><a href="#">E-kurs z pomocami dydaktycznymi</a> | 5 h | s. 22 |
| <b>Kreatywne zabawy w przedszkolu</b><br><a href="#">E-kurs z pomocami dydaktycznymi</a>                                                | 5 h | s. 24 |



## ■ Wychowanie, opieka, profilaktyka

|                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Jak rozwijać kompetencje społeczno-emocjonalne u dzieci w wieku przedszkolnym/ w młodszy wieku szkolnym?</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagodzy, psychologdy<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a> | 5 h | s. 25 |
| <b>Zagrożenia w rozwoju nastolatka – depresja, lęki, samouszkodzenia i próby samobójcze. Jak rozpoznać zagrożenie i co robić?</b><br>Nauczyciele, pedagodzy<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                     | 5 h | s. 26 |
| <b>Kiedy dzieci nie przestrzegają norm i zasad?</b><br><b>Psychologia uczniów klas młodszych</b><br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                             | 5 h | s. 27 |
| <b>Wychowawca klasy wobec sytuacji trudnych i problemowych. Skuteczne interwencje behawioralne</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych, pedagodzy szkolni<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                         | 5 h | s. 27 |
| <b>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – zadanie do wykonania, a nie problem do rozwiązania</b><br>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                   | 5 h | s. 29 |

## ■ Specjalne potrzeby edukacyjne

|                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole</b><br>Nauczyciele szkół podstawowych, pedagodzy szkolni<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                                                                       | 5 h | s. 27 |
| <b>Komunikacja alternatywna i wspomagająca</b><br>Logopedzi, terapeuci, nauczyciele<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                                                                                                   | 5 h | s. 30 |
| <b>Terapia logopedyczna dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b><br>Logopedzi, terapeuci, nauczyciele<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                                                                    | 5 h | s. 30 |
| <b>Wspieranie kompetencji komunikacyjnych ucznia z deficytami rozwojowymi w kształceniu na odległość</b><br>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciele wspomagający, logopedzi<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a> | 5 h | s. 30 |

## ■ Zarządzanie i organizacja pracy szkoły

|                                                                                                                                                                                      |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Zmiany w prawie pracy obejmujące nauczycieli i pracowników niepedagogicznych</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a> | 5 h | s. 32 |
| <b>Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych w placówkach oświatowych</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>              | 5 h | s. 33 |

|                                                                                                                                                                                                                               |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <b>Czas pracy w placówce oświatowej – pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, pracownicy kadr<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                          | 5 h  | s. 33 |
| <b>Jak rozpocząć staż i przejść przez procedury awansu zawodowego nauczyciela, aby uzyskać wyższy stopień?</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a> | 5 h  | s. 34 |
| <b>Jak zakończyć staż i uzyskać wyższy stopień awansu zawodowego?</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                          | 5 h  | s. 34 |
| <b>Jak zakończyć rok szkolny? Zadania i obowiązki nauczycieli i wychowawców</b><br>Nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                | 5 h  | s. 34 |
| <b>Kształcenie uczniów przybyszających lub powracających z zagranicy – wyzwania i możliwości</b><br>Dyrektorzy, pedagodzy<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                                   | 5 h  | s. 35 |
| <b>Organizacja pracy szkoły podstawowej z wykorzystaniem możliwości tworzenia grup mieszanych wiekowo</b><br>Dyrektorzy, pedagodzy<br><a href="#">E-kurs z konsultacjami on-line</a>                                          | 5 h  | s. 35 |
| <b>Programy wspomagania szkół – od diagnozy do podsumowania</b><br>Dyrektorzy, wicedyrektorzy, liderzy WDN<br><a href="#">E-kurs z opieką autora</a>                                                                          | 14 h | s. 36 |



## Zamknięte (realizowane stacjonarnie i on-line)

## ■ Innowacyjne metody nauczania i uczenia się

|                                                                                                                                                                                        |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| <b>Lekcja odwrócona, czyli jak odnaleźć utracony czas</b><br>Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli<br><a href="#">stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams / webinar</a> | 4 h | s. 13 |
| <b>Zmień lekcję na pokój zagadek</b><br>Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli<br><a href="#">stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams / webinar</a>                      | 4 h | s. 13 |
| <b>Kreatywni uczniowie, kreatywne lekcje</b><br>Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli<br><a href="#">stacjonarna / blended learning / e-learning / webinar</a>                         | 4 h | s. 14 |
| <b>Style i strategie uczenia się</b><br>Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli<br><a href="#">stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams</a>                                | 4 h | s. 14 |
| <b>Innowacje w edukacji</b><br>Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli<br><a href="#">stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams / webinar</a>                               | 4 h | s. 14 |

## Kompetencje kluczowe we współczesnej szkole

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams / webinar

4 h s. 14

## TIK w nauczaniu i uczeniu się

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / blended learning / e-learning / MS Teams / webinar

4 h s. 14

## Wychowanie, opieka, profilaktyka

### Zagrożenia w rozwoju nastolatka – depresja, lęki, samouszkodzenia i próby samobójcze. Jak rozpoznać zagrożenie i co robić?

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / e-learning / MS Teams

4 h s. 26

### Wychowawca klasy wobec sytuacji trudnych i problemowych. Skuteczne interwencje behawioralne

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / e-learning / MS Teams

4 h s. 27

### Efektywna komunikacja z rodzicami

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / MS Teams

4 h s. 28

## Specjalne potrzeby edukacyjne

### Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / e-learning / MS Teams

4 h s. 27

### Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / e-learning

4 h s. 30

## Zarządzanie i organizacja pracy szkoły

### Efektywne zarządzanie stresem i emocjami jako profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / MS Teams

4 h s. 28

### Jak zakończyć rok szkolny? Zadania i obowiązki nauczycieli i wychowawców

Rady pedagogiczne, zespół nauczycieli  
stacjonarna / e-learning

4 h s. 34



Projekt i skład publikacji  
Iwona Ciechanowska  
AUGUST studio graficzne

august.grafika@gmail.com

## Zestaw kart gramatycznych

przeznaczony dla uczniów szkoły podstawowej. Karty można wykorzystać do doskonalenia umiejętności odmiany rzeczownika przez przypadki (klasy 4–6), a także do ćwiczeń poprawnościowych (klasy 7–8). Przydadzą się w czasie powtórek przed sprawdzianami lub w trakcie przygotowań do egzaminu po klasie ósmej. Można je wykorzystać w celu urozmaicenia zajęć koła polonistycznego lub prowadząc zajęcia o charakterze wyrównawczym, a także w nauczaniu indywidualnym.



Autor gry: Piotr Bachoński • Wydawca: Kailean

## gra edukacyjna Rzeczownik

KARTY GRAMATYCZNE

### ZAWARTOŚĆ ZESTAWU

- Talia 1. – 40 kart z rzeczownikami w kolorze żółtym
- Talia 2. – 28 kart z formami gramatycznymi w kolorze niebieskim (2 x przypadki w lp.; 2 x przypadki w lm.)
- Dwie karty Piotrus
- Opisy gier i przykładowe scenariusze lekcji z wykorzystaniem kart
- Skrócone instrukcje gier dla uczniów
- Karta pracy

## POMOCE DYDAKTYCZNE

### Kodowanie i programowanie w przedszkolu

Zestaw pomocy dydaktycznych przeznaczony dla nauczycieli edukacji przedszkolnej umożliwiający prowadzenie zabaw i ćwiczeń z zakresu kodowania i programowania zarówno w pracy z całą grupą, jak i podczas pracy indywidualnej, w tym z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zawartość zestawu jest kompatybilna ze szkoleniem o tożsamej nazwie, które jest realizowane przez KAILEAN stacjonarnie i on-line.



Autor pomocy: Karolina Kukla • Wydawca: Kailean



*Natymi krokami ku doskonałości*

Robert Maurer



**KAILEAN – Akredytowana Placówka Doskonalenia Nauczycieli**

al. Wojska Polskiego 31/5 • 70-473 Szczecin  
tel. +48 91 829 39 09 • tel. kom. +48 662 293 339  
e-mail: [biuro@kailean.pl](mailto:biuro@kailean.pl)

platforma e-learningowa  
[kailean.ekursy.online](http://kailean.ekursy.online)

**[www.kailean.pl](http://www.kailean.pl)**